

858

ఆంధ్రపాఠశాల

15 September 1951

17 SEP 51
6 30 AM



REGISTRAR OF
17 SEP 1951
DHAS

FREE LIST.
The Registrar of Books,
Old College Buildings, Cathedral P.O.,



అకాశకులు.
రామబాబుండకొర్రు
★ H.O. పాలూరు ★

V.S. GOND

విషయ సూచిక

—:0:—

మూలచిత్రం : ఓరుగల్లుకోట ద్వారము.

1. నిత్యసంక్షేపనము —
2. విద్యాసంఘము—(గే.క.)—శ్రీ మద్రాధట్ల వేంకట భాస్కరరావు.
3. మానవశిక్ష—(గే.క.)—“చిరంజీవి”
4. సవిన విద్యావిధానము - విషయ సమన్వయము—“చిరంజీవి”
5. కన్నకడుపులోకి తీసిపోతు—శ్రీ లామ ఇళక్రామేలు.
6. బడిగంటలు—“నాగు”
7. ఎన్నికలు - ఉపాధ్యాయులు—శ్రీ కాకరపర్తి కామేశ్వరశాస్త్రి.
8. నాలుగేండ్ల స్వతంత్రంతో ఉపాధ్యాయులు—శ్రీ శిలావేంకటప్ప.
9. జ్ఞాననేత్రము—(పద్య)—శ్రీ పిట్. నూర్యనారాయణకవి.
10. కాలమహిమ—(పద్య)—శ్రీ పోచినపెద్ది రామారావు.
11. ఉత్తరగర్భాదులలో నియోజనవిద్యా శిక్షణ—
12. సంపాదకునకు లేఖలు—
13. కుంటివాని బ్రతుకుబెరువు—శ్రీ బూరాడ గోపాలం.
14. వింతమాటలు—శ్రీ పి. నూర్యనారాయణ పట్నాయక్.
15. వివేకప్రశ్నలు—
16. జూలై - ఆగష్టునెలల చిత్రప్రశ్నలకు సమాధానములు.
17. ట్రయింగుసమస్య—సంపాదకుడు.
18. మద్రాసు విద్యాకాఖ ఫర్మానా—
19. మీ గోచార భావఫలము—దైవజ్ఞభూషణ - పండిత డి. యస్. నారాయణశాస్త్రి గారు.
20. స్వాతంత్ర్య దినోత్సవములు—
21. సభలు - తీర్మానములు—



ఆంధ్ర రాష్ట్ర వారంభ విద్య

17 SEP 1951

విద్యావిషయిక మాసపత్రిక

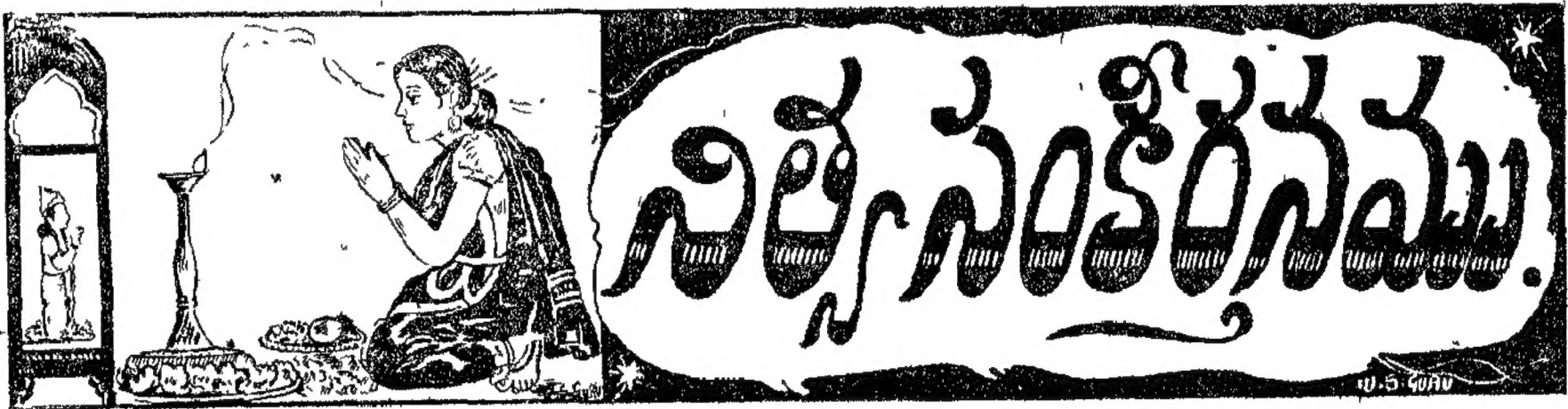
సంపుటము

40

వలూరు, 15 సెప్టెంబరు

సంచిక

6



వివరణము :

ప్రపంచము భౌతికవిషయములఁ దగుల్కొనియున్నచో నది మొద్దువాటి రస హీనమై పోవును. మాట వినదు. చిత్తములుండినచో మన ధ్యానసమయమున దానిని భగవంతునివైపుకుఁ ద్రిప్పట కెంత యత్నించినను వశపడదు. కాని నియమముల ననుసరించి జీవితమును గ్రమముగఁ గడపువారిస్థితివేరు. వారెల్లప్పుడును చుట్టుకుగ నుండును. వారెన్నడును దను యాధ్యాత్మిక సాధనలను మఱవరు. వారి పనులన్నియును సాధన పరములై యుండును. మనకు కూడ నిట్లే యొరర్తుమా భావము లున్నతమగును. మన చిత్తవృత్తి మన జాగ్రత్త ననుసరించియే యుండును.

సంకీర్తనము :

ప్రభూ ! నూ జీవితము నున్నతే భావపూరితమును, దేజోమయమును, గావించుము. నా చిత్తము నీయందు లగ్నమై విషయ వ్యామోహమునకు అతీతమై నీ చెంతనే వసిండును గాక !

స్వామి రామతీర్థ,

విద్యాప్రచారము

[రుద్రాభట్ల - వేంకట భాస్కరరావు-చాపర]

(“రైతుకే ఓటీయనతెనన్నా” అనువరుస)

విద్యకొఱకై శ్రద్ధ బూనండి ! మీ బిడ్డలను మాబిడ్డకి చదువుకు వేగ పంపండి ।
 చదువులేనీ మానవున కండి ! భువిలోన నిజముగ అదుపుబ్రదుకే యగును నమ్మండి॥ విద్య॥
 ఇతరదేశపు వింత జూడండి ! ఏయింట జూదిన చదువురానీ నరుడు లేడండి॥ విద్య॥
 చదువు చక్కగ నేర్చినట్లయితే ! మీబిడ్డలకు సద్గుణము లెన్నో కలుగు నిజమండి॥ విద్య॥
 ప్రజలదే పరిపాలనంబుగదా ! ఈ భారమంతా నేటి బాలుర పైన గలదండి॥ విద్య॥

మానవవిధి : : : ‘చిరంజీవి’

1. మానవునిగా పుట్టినందుకు - మనకు విధికద సోదరా !
 మానకను పరమాత్ము నిశ్చలమతిని పూజ లొనర్పరా॥
2. పరమపావని భారతావని కొరకు జీవము నిల్పరా
 భరతవీరునికీర్తి దిశలను ప్రాకి వెలు గొసగాలిరా॥
3. మతమదేమో ? కులమదేమో ? మన కదెందుకు చూడరా
 మానవత్వమే మతము కుల మని మానవుడవై మెలగరా॥
4. ఆలుబిడ్డలు తల్లిదండ్రులె ఆపులని సుఖిగొనకురా
 అఖిలమానవజాతి నీ పరమాత్మతోటని తలపరా॥
5. మానవుడుగా పుట్టినందుకు మానవుడవై మెలగరా
 మానకను నీతోటిమానవు మనుషగనె బ్రదు కూనరా॥



నవీన విద్యావిధానము - విషయ సమన్వయము



‘ చిరంజీవి ’

నవీన విద్యావిధానమున మూలకంబు మరగు ముఖ్యసూత్రము ‘ బోధింపబోవు విజ్ఞానవిషయము తరగతి కనువగు నేదేని యొక్క కృత్యము నిర్వహించుటద్వారా సమన్వయపరచి చెప్పట. ఈ విద్యావిధానము సమలుపరచుటకు బాధ్యతవహించిన యుపాధ్యాయుని చాకచక్న మీము ఖ్య సూత్రము సర్థముగా వించుకొని యాచరణ యందుంచుటలో గాననగును.

విషయబోధన కాధారభూతముగ గైకొనన కృత్య ముద్దేశపు ర్వకమైనదై, బాలర వయోస్థితి కనువైనదై, వారి భావిజీవితాధార విషయ విజ్ఞాన పరిజ్ఞానము కలిగించు నదై, యుండవలెను. కృత్యనిర్వహణకీడా విధానము ననుసరించి శరీరశమరూపునందక మానసికోల్లాసము కలిగించునదై, విషయ విజ్ఞాన బోధనావసరమునకు అనుయక్త సరిణి సాగవలెను. సమన్వయపరుపబడు విజ్ఞానము బాలర మానసిక పరిస్థితుల ననుసరించి యేర్పగుపబడిన ప్రణాళికానుసార మగునదై యుండవలెను.

నవీనవిద్య జీవితాధారవిద్య. కాన నీ విధానాన సారము నిర్వహింపబోవు కృత్యము. నిర్వహించు విధానము - సమన్వయింపబడు విజ్ఞానము, బాలర భావిజీవితాధార భూతములై యుండవలెను.

విషయబోధనకై కృత్యము నిర్వహింపబడుచున్నదను భావము విద్యార్థులయందు

దుదయమందరాదు. దాన వారిలో కృత్య నిర్వహణమునందును, విషయశ్రవణము నందును, ఆసక్తి తొలగి యుపాధ్యాయుని ప్రయత్నము బూడిదలోపోసిన పన్నీరై అందులకు వెచ్చించిన యమూల్యమగు కాలమెల్ల వృథాయగును. కృత్యనిర్వహణానుభవమున గడించినవిజ్ఞానవిషయముల పునశ్చరణ గావించుటమూలమునను, అట్టి విషయములతో సన్నిహితసంబంధము కలిగిన యితరవిషయముల సమన్వయపరచుట మూలమునను, బాలురతో వివిధవిషయ విజ్ఞానాంశముల ప్రవేశపెట్టవలెను. ఈపద్ధతి మూలమున సన్నిహిత సమన్వయముగల వివిధవిషయ విజ్ఞానాంశములతో నొకేపరి విద్యార్థి పరిచయము కలిగించుకొనును. పరిజ్ఞానము కలిగిపడంచిన యుపాధ్యాయుని ప్రయత్నము ననుసరించి విషయముల ప్రాముఖ్య ప్రాముఖ్యములుండును. ఇ దువలన గణితవిషయబోధనావసరమున భాషాది యితర విషయములును, భాషా బోధనావసరమున గణితాది యితరవిషయములును, సన్నిహితత్వముననుసరించిన సమన్వయపరుపబడుచుండును.

కృత్యనిర్వహణ సమయమున సాధ్యాయుడు శరీరశీలకుడుగామాత్రముండి, విద్యార్థులచేతనే కృత్యము నిర్వహింపజేయవలెను. వారు తప్పు విధానముల ననుసరించునప్పుడు మాత్రము సరియగు విధానము

కన్న కడు పులో కత్తి పోటు

రచన :

లాము ఇళా యేలు - విద్యార్థి

“యేయ్ ?”

“యే మ్ ?”

“యేడారు ?”

“మాదా ?”

“బేను”

“యెంగుతు”

“యేమీలేదు”

“యేమీలేకపోలే సరి.”

“చెప్పమంటే ?”

“తెలియదు.”

“అంటే ?”

“మంటి.”

“ఫలించదా ?”

“ఫలించదు.”

“కారణం ?”

“సారంలేదు.”

౧౨౩ పేజీ తరువాయి

సాధ్యమగునంతవరకు కారణసహితముగా నిరూపించి తప్పుకొనవలెను. నిర్వహణానుభవముద్వారా గడించిన విజ్ఞానవిషయములు సూటియగు ప్రశ్నల మూలమున విద్యార్థుల కడనుండియే పరస్పర సంభాషణలరూపమున రాబట్టవలెను. ఉపాధ్యాయుడు తానుపన్యాసకుడగా మారిపోకుండు తగుజాగరూకత నహించుకొనవలెను. ఉపాధ్యాయుడెంత తక్కువగా మాటలాడిన నంతమంచిది. ఈ పద్ధతి మూలమున విద్యార్థులు స్వయముగ నార్జించిన విజ్ఞానబీజములు వారి హృదయక్షేత్రముల చక్కగా నాటుకొనును.

కృత్యనిర్వహణమున కాలమనశరమగు దానికన్న సాధికముగా వినియోగించరాదు. విద్యార్థుల యుత్సాహము, శారీరకక్షేత్రములగమనించి, కృత్యవిభాగముండవలెను. తాను బోధింప నూహించిన విషయబోధన కనువగుదానికన్న సాధికముగా వారిచే పని చేయించుటనవసరము. అట్లనియొక కృత్యమున సంపూర్ణ సితిలో విడువరాదు. కృత్యనిర్ణయ

ముపాధ్యాయుని తెలివితేటలపై నాధారపడియుండును. కృత్యము కృతకమైనదై, ప్రయోజన శూన్యమగుచుండె యుండరాదు. ఒక విషయమునందలి యన్ని యంశముల బోధన కొకేరకపు కృత్యము నిర్ణయంపబడరాదు. ఇది విద్యార్థులలో విషయ పరిగ్రహణమున విసువు కలిగింపజేయును.

ఇట్టివే యకేకములగు సత్యము ననుభవమున నుపాధ్యాయునికి తృప్తింపచుండును. వానిని గమనించి యాచరణలోనుంచిన నేయినవీన విధానమునకు గయకరమగు చేయూతన సగినవారగుదురు. ముఖ్యముగా నీవిధానమున కివసరమగునది యుపాధ్యాయులలో నీసిద్ధాంతములగూర్చిన సరియగు విశ్వాసము - విశ్వాసము కనీసదే పునినపని సత్ఫలితముల నీయజూడు కావున నుపాధ్యాయులెల్లగు నవీనవిద్యావిధాన సిద్ధాంతములయెడ కిగు గురినుంచి యా విద్యావిధానము యుక్తదమగుటకు తగుచేయూత నొసగువరుగాక యని కోరుచున్నాను.

“ప్రయత్నం ?”

“అనవసరం.”

“మరి లోకం ?”

“అసంగతి నాకు తెలియదు.”

“నీవు భావిపారుడవు.”

“అది నే నెఱుగుదును.”

“మరేం ?”

“యేమీలేదు” — అని రెండడుగులు ముందుకు వేశాడు.

“అను !..... యెక్కడికి ?”

“నా భావిజీవిత పరిశోధనకొరకు.”

“అదెక్కడుంది ?”

“అంతులేని ప్రపంచంలో, తెలియరాని బాటలో, మరుగుపడిన మాటలో.”

“అంటే ?”

“నా ఆత్మను బలిచేయడమే.”

“కారణం ?”

“అగ్నివంచనే.”

“అందు తప్పెవరిది ?”

“లోకానికి.”

“కాదు.”

“మరి ?”

“నీదే.”

“నాదా ?”

“ఔను.”

“యెలా ?”

“పరీక్ష తప్పినందుకు మరణమా ?”

“అది నాకు కిత్తు.”

“వెళ్లివాడ ! కిత్తుకీ ప్రపంచంలో కత్తుకూడదు.”

“కత్తుకట్టి నే నెవరికీ ద్రోహంచేయడంలేదు.”

“నీ మాతాపితరుల చేస్తున్నావు.”

“లేదు.”

“అట్టేన గురుద్రోహ మనబడుతుంది.”

“గురువు అనుమతితోనే చేస్తున్నాను.”

“అఁ ! గురువు అనుమతించాడా ? ఏమని ?”

“నీగులేదు ? ఆ బ్రతుకు బ్రతికేకంటే యెందులో నైనా పడి చాకకూడమా ? అని.”

“పిచ్చివాడ ! ఆ మాట నిజంగా చావమనిగాదు. బ్రతికమని, తెలుపా ? చచ్చే ప్రమాదం వచ్చినా చచ్చులేకుండా చెట్టుకు చేరకట్టించాలి. అది మానవుని చాకచక్యం. బుద్ధిలేచ్చుకుని వెనుదిరిగి నీ గమ్య సానము చేరు. ఊ ! వెళ్ళు. వచ్చి సాధించేదేమీ

లేను. బ్రతికియుండి యే కార్యమైనా సాధించాలి. తెలిసిందా ?”

“ఔను...నిజమే ! .. తెలిసింది.” చచ్చే ప్రమాదం వచ్చినా చచ్చులేకుండా చెట్టుకు చేరకట్టించాలి, అది మానవుని చాకచక్యం ! .. కడతాను... తప్పు మన్నించమని గురువు పాదాలపైబడి వేడుకుంటాను, నా భావిజీవితం క్రుశ్చిపోకుండా చేరకట్టిస్తాను ! నిజంగా బలపరస్తాను ! —” అని అతని అంత రాత్మను సందేహ సమాధానాలతో శాంతపర్చి భావిజీవితములో తీయనియూహలను ప్రసహింపజేయుచు ఇంటిముఖం పట్టాడు మధు.

* * *

అదిగో ! నూర్యకు కడమటి కొండచాటుకు పోయాడు. ప్రపంచమంతా కాదుచీకటి కాహుతై పోతూవుంది. చల్లని వానగాడ్పులు ఆ చీకటిమయ ప్రపంచములోనికి వీచనారంభించాయి. వీచే గాలికి పూసేపూలు స్థానాలువీడి భూమిమీదకువొరిగిపోతూవుంటే చూచి సహించలేక నిశ్చలమైన తీవ్రతలుల కన్నీటిబిందువులు :ల్లటి మేఘాల చన్నీటి బిందువులలో లీనమైపోతూ వున్నాయి. తలలు దాచుకొన తావులేని పక్షిజాతులు చలిగాలికి చల్లగా జారి పడుతున్న వర్ష బిందువులలో గడగడ వణకుతూ రోడ్ల వెంబడి చెట్ల కొమ్మలపై తలలు వాలుకుని పొదిగి కూర్చున్నాయి. నిజంగా ప్రకృతిలో యిలా ఎన్నో జీవాలు కష్టాల కాహుతాతున్నాయోగదా ?

రాత్రి ఘమారు 9 గంటలు కావచ్చింది. ఆ వర్షంలోనే తడిసి గూడలు ముగబట్టి ఇంటి గుమ్మము లోనికి వెళ్ళి నిలచున్నాడు మధు.

“అబ్బాయి ఇంకా రాలేదేమా రాత్రి తొమ్మిది గంటలైనా ? యేదైనా ప్రమాదానికి గురియైనా జేమా ?” అని దుఃఖబాగినియై మాట్లాడిన తల్లిమాట విని వెంటనే లోనికి తొంగిచూశాడు.

‘అన్నయ్యేడి నాన్నా !’ అని దీన హృదయంతో ప్రశ్నించే ఆడబిడ్డల్ని వర్షానికితడుస్తూన్న ఆ ఇంట్లోనే ఓ మూల కన్నతండ్రే ఓడిలో కూర్చుండబెట్టుకుని, ఆ పసిపాపల ప్రశ్నలకు యేమీ సమాధానం చెప్పలేక భావిజీవితాన్ని పరిశీలిస్తూ కన్నీరు నింపుతున్న దృశ్యం అతని నేత్రాలలో దివ్యమైవెలిగింది. మాతృ ప్రేమ మరువరానిదై. ‘అమ్మా !’ అని అతనికి వెలియకుండగనే యతని మనస్సు ఆక్రోశించింది ఆ కేకవిని పట్టరాని సంతోషంతో వచ్చి కాగలించుకుంది అతని వృద్ధ జనయిత్రు.

వృద్ధులలోనున్న తల్లిదండ్రులను, ప్రపంచమంటే యేమో తెలియని యా పసిగంతులైన చెల్లెండను చూడగానే మధు హృదయం నీరయిపోయింది. తన బీదస్థితికి తనెంతో పొక్కిపోయాడు. జాలిగుండెతో నిరాకారునిలాగ నిలచుండిపోయాడు. కుమారుని హృదయాన్ని గ్రహించిన యా వృద్ధ మాతాపితలు లోనికి తీసికొనిపోయి ఇన్ని దైత్యపుమాటలు చెప్పి నీ కేమీ పగ్యాలేదు నాయనా! అప్పు కప్పు చేసి ఈ సంవత్సరముకూడా చదివిపాము. భయపడకు. ఇదిగో! ఆన్నంతిను” అని ఆ పూటకాచిన గంజి మెతుకులు కుమారునికి పెట్టబోయారు. కాని ఆ యావేదనలో ‘ఆరగించడానికి అర్హుడవుకావు’ అని ఆతనిమనస్సు ప్రతిధ్వనించింది ‘నా కాకలి కావడం లేదమ్మా’ అని చిన్నగొంతుతో సమాధానమిచ్చాడు మధు. కాని బలవంతాన తల్లి కుమారుని తినిపించి నది. భోజనాంతరం వర్షానికి తడిసిన ఆ యింట్లోనే పొడిగావున్న ఓ మూజూచుకొని నిద్రాడేవి కొగిల్లో సొక్కిపోయారు ఆ బీదజీవులు.

శాలికిరెపరెపకొట్టుకున్న నీపపు నలుగుచమురులేక సమసిపోయింది. ఇంతలో కాలమానం కొన్నిగంటలు దొర్లిపోయింది నిద్రలోనున్న మధునాన్న త్రుళ్ళి పడిలేచి, యెందుకో నలుమూలలాచాచాడు. అంతా చీకటి మయం. ఇంకా తెల్లారలేదా? అని ఆందోళనపడుతూ గడపలోనికివచ్చి వీధి వైపుతొంగి చూచాడు. గాఢాంధకారమైన చీకటి. కన్నుపొడుచు కున్నా కొనరానట్లుంది. ఆప్టదిక్కులతో అవరించిన ప్రకృతంతా ప్రకాంతంగా నిడుకొంది సముద్రపు అలలు మాత్రం ఓ మూల కొద్దిగా హోరుగల్పిస్తున్నాయి. అనితప్ప చీమచిటుక్కుమన్నచప్పుకూడా వినిపించడంలేదు. ఇప్పుడెన్నిగంటలౌతుంది? అని తనమనస్సులో గొణుకకొంటూ మరలలోపలకువచ్చి కూర్చున్నాడు. ఇంకలో ఆ పట్నంలోని తాలూకా అధికారులగంట టంగ్, టంగ్, మని నాలుగుసార్లు మ్రోగింది. దానికి ప్రతి సమాధాన మిచ్చినట్లు రేపు వధుని బడిలో జేర్చాలి, డబ్బులేదు. యేలా? అని ఆతని హృదయం టంగ్, టంగ్ న కొట్టింది. వెంటనే కట్టచేతపట్టుకొని చింకి శేలేకను ఆ సముద్రపు చల్లగాలికి శరీమపై నడ్డుగప్పుకొని, ఆ గాఢమైన చీకట్లోనే తెలిసిన ఓ లాయరు గారింటికి ఆ వృద్ధు పయనమై వెళ్ళాడు. నిద్రలోనున్న లాయరును లేవ గొట్టి ‘బాబుగారు! బుడ్డోణ్ణి చదివించుకుంటున్నాను

రేపు బడిలో జేర్చాలి డబ్బులేదు. దయచేసి పది హేనురూపాయలంటే సర్దిబండి బండిలాగి తనుబాకీ కెల్లాళ్ళలో తీర్చుకుంటాను’ అని జాలి గొలుపుతూ ప్రార్థయపడి అడిగాడు. ఆయన్నిబాగా యెరిగిన వాడు గనుక.

అతడు ఆ కటికిచీకటిలో వచ్చినందుల కొశ్చర్య పడుచూ “ఆరే! నిన్న నైవచ్చావుగాదే వెంకన్న? 500 రూ లంటే నిన్నసాయంత్రమే మావాడు బ్యాంకులో కట్టివచ్చాడు ఉం! యెల్లా? అయినా మీ బోటి బీదవాళ్ళకు స్కూలు జీతములేదే. అందులో గవర్న మెంటు తిరిగి కొంత డబ్బుకూడా యిస్తుంది. మరి ఆలాచేయలేకపోయినావు?”

“చేశాను బాబుగారు! మావాడికి 15 సంవత్సరాలన్నాయని ఇక్కడి స్కూలుమాష్టరే కొట్టి కారండి మర్రి ఈ రూలేందులో?”

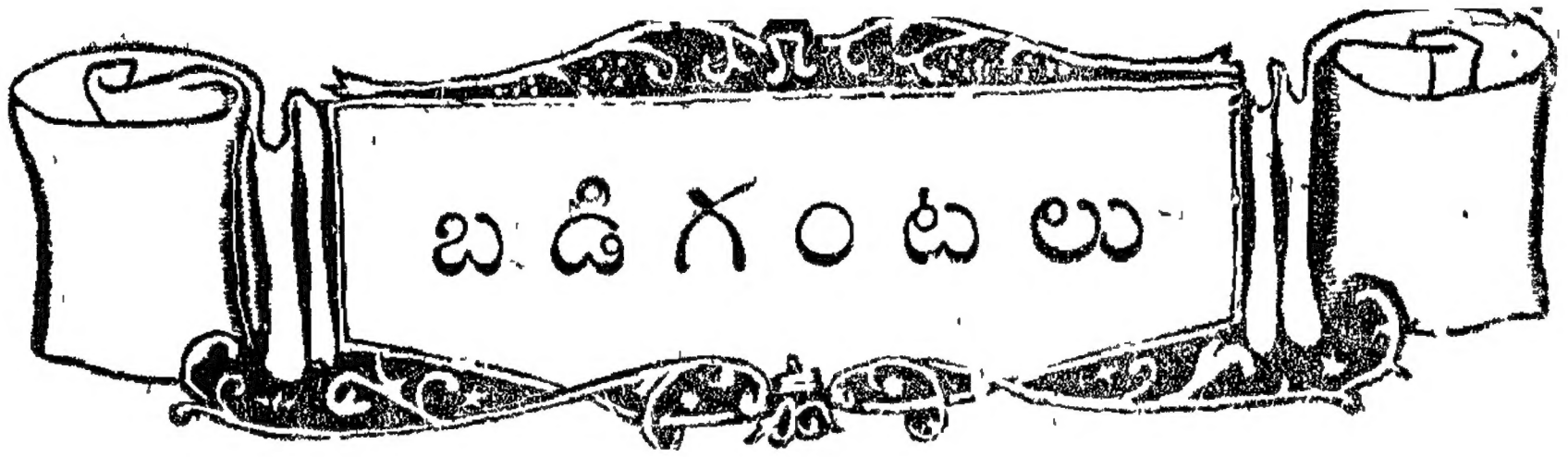
“బేను వయస్సుకుబట్టి చదువుండాలి. సరే ఇంట్లో అర్చకని 50 రూపాయలంచాను. యేదో పెద్దవాడ వడిగావని ఇస్తున్నాను. మరల నెలగోజొక్కల్లా అంద జేమాలినుమా? అంటూ కొంటుజేయిలో నుంచి 15 రూ. ల తీసి లెక్కబెట్టి ఇచ్చాడు.

అని అందుకుని ఆనంద బాష్పాలు రాలస్తూ, లాయరు గారికి తనహృదయ పూర్వక వందనము లర్పించి గూ బీద వృద్ధు తనస్వహినికి చేరుకున్నాడు తెల్లనారకను నుజే ఆరోకేమధునిబడిలోజేర్పించాడు.

వెంకన్నకు రోజూ బరువుబండి లాగడం వృత్తి. దానిమీద వచ్చేరూపాయి, అగలోనే కాలము గడుపుతూ, లాయరుగారి బాకీతీర్చడానికి కూడా ప్రయత్నించేస్తూన్నాడు. కాని వచ్చినరూపాయి, అర్థవారి పూట బత్తెమునకే చాలడంలేదు. బాక్ మా రెక్కటిర్ల వల్ల ఒక్కొక్కరోజూ సగమాకలితోనే కాలంగడుగుతున్నాడు వెంకన్న.

ఇంతలో బాకీ నెలగడుపు దాటింది. యెక్కడ కనిపించినా లాయరుగారు బాకీవిషయం ఆడగడమే గాకుండ నోటట్టని మాటలంటూన్నాడు, పిల్లల్ని అన్నంలేకుండా పూటగడుపులేకున్నాడు. పోనీ ఒక పూట తనకుదుపుకొల్పుకుని బాకీతీర్చుకుందామా అంటే, రెండవరోజు బండి లాగి పావులాడబ్బులు సంపాదించడంకష్టతరమాతూంది, మానసికబాధలతో విచార పరంపరలతో సంసారసాగరములో మునిగి తేలుతూ, ఆతని కాలచక్రం దొర్లిపోతూంది,

(సకేషము)



సూర్యుడు ఆకాశంలో ప్రకాశిస్తున్నాడు. వేడిగాడ్పులు వీస్తున్నాయి. వాయుదేవుడు సూర్యుడూ ఒండొరులతో కలహించు చున్నట్లు యొకరిని మించియొకరు నిప్పులు కురియుచున్నారు. ప్రజలు పరితాపముచే గృహములు వీడివచ్చుటలేదు. జీవులన్నియు, ఛాయాదేవి శరణుపొంది రక్షింపబడుచున్నవి.

నడివీధిగుండా కాళ్ళు కాలుచున్నను ఛాయనుధిక్కరించి సూర్యాగ్నల మధ్య సంధి నెఱపుటతో యనునట్లుపోవుచున్నాడు. ఒకబీదపంతులు. ఆబక్కచిక్కిన శరీరం చిరిగిన చొక్కా సందులకుండి తళతళ మెరసి పోతున్నది. మెలికిలి తిరిగిన కండరములు గాలికియటునిటు కొట్టుకుంటున్నాయి. సాదములు చకచకనడచునపుడు టకటక మంటున్నాయి. శశికోసం సముద్రుడు పైకి యుబికినట్లు ఆతనియుదరము వెన్నుని తాకుటకు లోతుకు పోతువున్నది. ఆతని కేశములు సూర్యకిరణాల్ని ఎదిర్చి సూటిగా నిలబడినాయి. ఆతడు పోయిపోయి సున్నపు గాంతులతో ధవళముగా విరాజిల్లుతున్న యొక సాధము లోనికి తలుపులు త్రోసుకొనిలోనికి ప్రవేశించాడు. కిక్కిలలాడుతూ పది, ఎనిమిదివత్సరములు గల బాలబాలికలు నలుగురైదుగురు స్వాగతమిచ్చారు. ఆ బాలబాలికలకు పాతాలు చెప్పటం

మొదలుపెట్టాడు. వారిలో అతను కలసి పోయి దుఃఖాలువిడనాడి పెదవులపై చిరునవ్వు చింహలాడిస్తున్నాడు.

ఇంతలో గృహాయజమానిగోపలనుంచి వచ్చి యాంశ్యంగా వచ్చార లేవుండే! యన్నాడు. ఆమాటలుఆతనికి సూదుల్లాగా గ్రుచ్చుకున్నవి. పాతాన్ని యావుచేసి లేదండీ! గంజి నీళ్ళుత్రాగి, బడివదలిన వెంటనే బయలుదేరివచ్చా నన్నాడు. ఈ మాటలు యజమానికి తృప్తికలిగించ లేక పోయాయి.

బడికి ప్రయివేట్లకు యెట్లాకుదురుతుందండీ? రెండింటిలో ఒకటివుండాలి, మానవుడు రెండుపనులు చేయలేడు, కనీసంమీరు మాపిల్లలకు మూడుగంటలైనా చెప్పతున్నారా? యేమిచెప్పటమండీయన్నాడు. ఆతనిగుండెలో రాయిపడింది. యామాత్రం చెప్పలేకపోతే మీరు యిక చెప్పనక్కర్లేదు యిటిపనులు చేసుకునేటప్పుడు యీవృత్తి దేనికి? యనిప్రశ్నించాడు.

బడిగంటలు మ్రోగాయి. టంగ్ టంగ్ మంటూ తిరిగి యాతని బుర్రలో పిల్లలు తరగతులు టీచర్లు లేటు మార్కులు హెడ్ మాష్టరు రిపోర్టులు గ్రునునతిరిగాయి. అప్పుడే వెళ్లతారా? యనిగృహాయజమాని తిరిగి ప్రశ్నించాడు. పాపం యేంజవాబు చెబుతా? ప్రయివేటు వదిలి పెడితే

యింటిలోపిల్లి లేవదు, నెలలకు నెలలుగతించి నాజీతాలురావు ఒకప్పుడువచ్చినా యవి వడ్డిబుచ్చుకు తెచ్చుకు. తండ్రానికి వడ్డి కేగాని యసలుతీరదు? కర్తవ్యము ఏమిటి యనియాలోచిస్తూ యక్కడే కూలబడ్డాడు. ఇట్లు యెంతకాలం గతించినది యాతనికి తెలియదు.

బడిగంటలు తిరిగి టంగు టంగు మని మ్రోగినాయి. పిల్లలు పరుగెత్తుకుంటూ యిండ్లకు వెళుతున్నారు. తిరిగి యాతనికి మెలకువ కలిగింది. తనకళ్ళనుతానే విశ్వ సించ లేకపోయాడు. గబగబా వేడెక్కిన బుర్రతో బడివైపు పరుగెత్తాడు. బడికి తాళంబిగించివుంది, మఱికొంత దూరం వెళ్ళారు. హెడ్ మాష్టరు గారు కని పించారు ఏంచేస్తారు? తెల్ల కాగితంపై నల్లని యక్షరాలు కలిగిన కాగితం తీసిచేతికిచ్చారు.

అదిమూచి యాతని చేతులు వణికి పోయాయి బట్టలు చెమటతో తడిసిపోయి నాయి. కండ్లవెంట జలరాసి ప్రవహింప నాగింది.

యేంబరిగింది? ఏముంది? రానేవచ్చారు పరీక్షాధికారిగారు గైరుహాజరు కావటం ప్రయివేట్లు చెప్పుకోవడం, యాకారణాలతో ముప్పైరూపాయలతో శుష్కిస్తూ, దేశం కోసం జీవిస్తానంటూ, చేసుకొన్నప్రతిజ్ఞపై దుమ్ముకమ్మింది. ఆకాశంపై నుండి వరిస్తూ భూమిపై కివచ్చిన మేఘునికికూడా యీ మాత్రంకష్టం తగులదు. తోడియుపాధ్యాయులకన్నలలో ఎర్రగా రక్తం పేరుకు పోయింది.

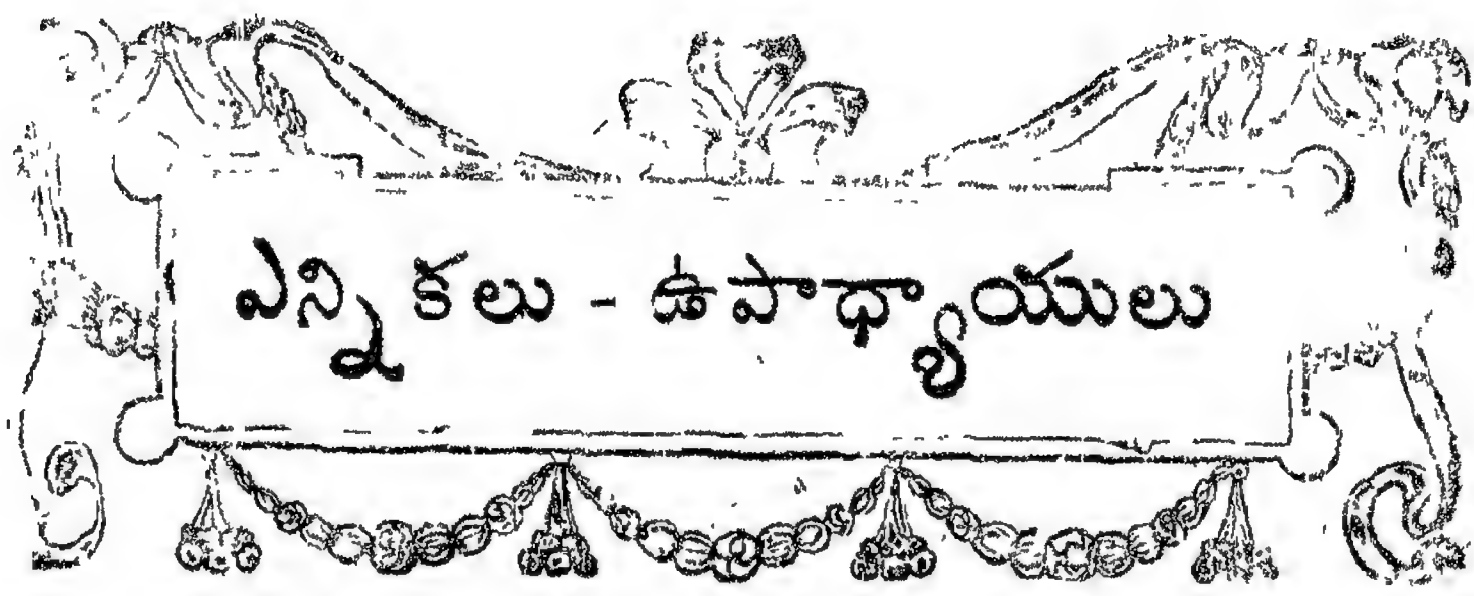
బడివైపు తిరిగి ఒయలు దేరాడు. యెందుకు వెళుతున్నాడో? ఆబడిలోనికిటి కీలు ఆవుపాధ్యాయునిమూచి కండ్లుమూసు

కున్నట్లు బంధించుకున్నాయి. బడిముందు తోటలోని వృక్షములు, పూలమొక్కలు, కన్నీటి ధారలు వర్షిస్తున్నట్లుగా తలలు వాలాచ్చాయి. తనకన్నీటి ధారలచే నతడు తిరిగి వాటిని స్వీకరించాడు.

సూర్యుడు ఈదృశ్యము చూడలేక పడమటివైపుగా పారిపోయాడు. అమావాస్యదేవి నల్లనిజడలతో యలంకరించు కొన్నట్లు సన్ననిచీకట్లు భూమిపై ప్రకాశించాయి. కడసారి వీడ్కోలు తీసుకునే టప్పటికి రాత్రిపదిగంటలైనది. గ్రామం లోని క్రజలంతా యాతని చేష్టలకు మతి పోయిందను కున్నారు.

అతడు ఆరాత్రో సమయంలో యింటి వైపు బయలుదేరాడు. ఆయిల్లు వయస్సువ నడుము. క్రిందికివంచినట్లుగా - నడికప్పు లోనికి పోయింది. చుట్టునున్న గోడలు అచ్చటచ్చట గంధాలతో వెంటిరేట్లరు ఏర్పడినట్లుగా కనిపిస్తున్నాయి. దుర్గంధ ములో వాసము చేయు దోమలు ఆయింటి నిరవాస్యస్థలముగానుపయోగించు కుంటున్నాయి. కొండలోయవలె లోతుకు చొచ్చుకొని పోయిన యొక మంచములో నతడు కూలబడ్డాడు. అమావాస్యదేవి, యింటిసందులనుండి వచ్చి యాతనిపై నాట్యము చేస్తున్నది. “బడి! బడి!” యనే యాతడు వెర్రికేకలు వేస్తూనేయున్నాడు.

స్వప్నములో నున్నాడో, పిచ్చియెక్కి నదో? కలవరిస్తున్నాడో! ఎవరూ ఏమీ తెలుసుకోలేదు. తెలుసుకోజాలని యా యింటి చాయలకై నా పోలేదు. అతనికేకలు అతని మనస్సును, హృదయాన్ని, సంతృప్తి చేస్తున్నాయి యీకేకలలో పిచ్చిగాని, రోగంగాని, లేదని యెవరు తలుస్తారు?



ఎన్నికలు - ఉపాధ్యాయులు

శ్రీ కాకరపర్తి కామేశ్వరశాస్త్రి, ఖండవిల్లి.

త్వరతో ప్రపంచములో యే దేశము లోను యంతవరకు జరుగనంతటి పెద్దపెట్టున 17 కోట్ల మంది వయోజనులతో దేశ వ్యాప్తమైన యెన్నికలు జరుగనున్నవి.

అప్పుడే వివిధపార్టీలవారు యెన్నికల ప్రచార కార్యక్రమం ప్రారంభించారు. ఎవరిమట్టుకు వారే పరిపాలనా యంత్రాన్ని హస్తగతం చేసుకోవడానికి ఎత్తులు వేస్తున్నారు.

ఇట్టి తరుణంలో ప్రపాధ్యాయులతరపున ఒక ప్రతినిధి నెన్నుకొనుటకు ప్రభుత్వము వారంగీకరించినప్పటికి, అది అధమాధమస్థితియందున్న ప్రాథమిక పాఠశాలలో పాధ్యాయులకు గాక గాదివరకే వున్నతస్థాయియందున్న ప్రపాధ్యాయులకే వర్తించును.

పరాయి ప్రభుత్వపు నిరంకుశ చట్టములలో పడిమగ్ని దేశము సర్వస్వతంత్రం కాగానే తమ స్థితి చక్కబడునని ఆశించిన

౧౨౮ పేజీ తరువాయి

యీ బాధ ఎవరికి ఆర్థమవుతుంది? మళ్ళీ బడిగంటలు మోస్తున్నాయి, యాతని కేకలు విటపిస్తూనే యున్నవి. పాఠశాలలోనికి బాలబాలికలు ఆయింటి ప్రక్కనుంచే వెళ్తున్నారన్నాడు, వస్తున్నారన్నాడు. బడిగంటలలో కలసిపోయిన యాతనికేక ఎవ్వరిని చలింపచేయటంలేదు సరికదా! మరింత పాపాణాలుగా మారుస్తున్నది. వారికిది యొక యానంద కాంత్యేపముగా కనిపించుచున్నది. యేనాటికైనా యెవ్వరికో వినిపించకుండా వుంటుందా? యీ పాఠాలు యెవ్వరు నేర్చుకోకుండా వుంటారా? యనే సూశమాత్రం అతనిలో చావలేదు. అతను అట్లాగే యరుస్తున్నాడు.

బడిగంటలు మోగుచున్నాయి, అతని

కేకలు వానికి జవాబిస్తున్నవి. యిట్లా రోజూ కుక్కిమంచంలోనున్న పంతులుకు బడిగంటలకు యవినా భావసంబంధం గాఢముగా పెరిగిపోయింది. యిది యితరులకు తెలియదు.

చంద్రుడు ఆకాశంలో ఎర్రని బింబముతో తెల్లని కాంతులు వెదజల్లుతూ బయలుదేరాడు. బడిగంటలు మోగి మోగి యాగిపోయాయి. చంద్రుడు మాత్రం తనకు విద్య చెప్పే గురువుగా అతని స్వీకరించాడు. అతని నిర్మలమునన్ను తెల్లని కాంతులలో కలసిపోయింది. తెల్లనారేక బడిగంటలు మోగాయి. కాని ప్రతిధ్వనిలేదు. సిగ్గుతో తన మోతను తెగ్గించుకుంది.

—“నాగు”

ప్రాథమిక పాఠశాల పాఠ్యాంశములకు జీవితనిర్వహణకు వలసినంత వేతనము లేయకపోగా, తమ తక్కువ స్థితిని ప్రభుత్వమునకు సిగ్గెడించు కొనుటకు ఒక ప్రతినిధి నెన్నుకొనుటకై నమ ప్రసాదించకపోవుట, ప్రాథమిక పాఠశాల పాఠ్యాంశముల పురాజన్మకృత పాప కర్మము కాక మరేమి ?

రానున్న యెన్నికలలో వ్యక్తిత్వాన్ని గోల్పోయిన లంచగొంతులు ప్రజానీకానికి ప్రభుత్వానికి, తీరిని అపరాధాన్ని చేస్తూన్న ప్రత్యక్ష రాక్షసులైన చీకటిబజారు చర్మకులు యెందరో శాసనసభాసభ్యులుగా నిలబడుచున్నారు. మన ప్రభుత్వ దృష్టిలో వారందరు పెద్దమనుష్యులు కాబోలు!

సన్మార్గులై, స్వచ్ఛశీలులై, ముందర ఆరుమాసాల జీతం అడ్వాన్సుగా యివ్వనిదే పశువుల కాపరియైన పనిచేయని యీరోజులలో పనిచేసిన మూడుమాసముల తదుపరియైన జీతములివ్వకపోయినను, ప్రభుత్వ టేముమే తమ టేముమని భావించి, పనిచేస్తూన్న పుపాథ్యాయులు మన ప్రభుత్వ దృష్టిలో అపరాధులు కాబోలు!

ఈ నియమింపబోవు అభ్యర్థి ప్రాథమిక పాఠ్యాంశములలోనివాడై యుండవలయును. ఏలయున పుపాథ్యాయుల కష్టసుఖములు పుపాథ్యాయ సకేతేయునుగాని, యెంతగా చెప్పినను యితరులకు దెలియునా!

ఇటు ప్రాథమిక పాఠశాల పాఠ్యాంశములు శాసనసభాసభ్యత్వమును నిర్వహింపగలడా? యను ప్రశ్న ఉత్పన్నము కావచ్చును. కాని ప్రస్తుతం శాసనసభలకు నిలబడనున్న ప్రతి నిధుల స్థితి నరసిన ఈ ప్రశ్నకు సమాధానము దొరకగలదు.

వీరిలో చాలమంది III Form కూడా చదువనివారు కలరు. పెద్ద సంతకమా? చిన్న సంతకమా? యిది యడుగవలసిన చారి సంఖ్య మిక్కిలి చాలా.

ఇక ఉపాధ్యాయులందరూ? ఎవరికింటి పాఠశాలలలో బి. ఏ చదివినవారికంటె సమర్థులు, జ్ఞాతులు, ఐన సెకండరీ గ్రేడు పుపాథ్యాయులుగలరు. వీరిలో చాలామంది దేశస్వాతంత్ర్యసమరంలో నానామిక్కిల్లు పడి, జైలుకుపోయినవారు కూడా కలరు. కావున ఆ సంశయ మనవసరము.

జై హక్కులను సాధింపవలయునన్న ప్రతి పుపాథ్యాయుడు కృషిచేసి, పుపాథ్యాయ సంఘములద్వారా దీనిని అధికారుల దృష్టికి తేవలసియున్నది. ఇందుకు గాను ప్రతి పుపాథ్యాయుడు తన అధిమస్థితిని గుర్తించి, అందుకు కారణములు గ్రహించి పురోభివృద్ధి నాశించి, వ్యక్తిత్వమును పెంచుకొని, యీ విషయంలో అందరు ఐక్య కంఠంతో మన హక్కులను గూర్చి పోరాడ వలసియున్నది.

ప్రత్యేకంగా పుపాథ్యాయ సోదరీమణులకు విజ్ఞప్తి :

ఉపాధ్యాయులలో సోదరీమణుల సంఖ్య మిక్కిల్ మైనప్పటికీ, వారిటువంటి విషయములలో కలుగజేసికొనుటగాని, కనీసం యీ విషయాలు తెలిసికొనుటగాని చేస్తున్నట్లు కానరాదు. దేనికైనా స్త్రీ పురుషుల సహకారం లేనిదే విషయవంతం కావడం కష్టం. నిజానికి స్త్రీ లేయెక్కువభాగం తీసుకోవాలి. కావున “సోదరీమణులందరూ తమ కష్టములను గుర్తెరిగి, తన్నివారణకు ఉపాయముల నరసి, తమ యభిప్రాయములను

నాలుగేండ్ల స్వతంత్రంలో ఉపాధ్యాయులు

శ్రీలా వెంకటప్ప, టీచరు - కమలాపురం,

భారతదేశం పాశ్చాత్యదాస్య శృంఖలాలనుండి విడిపడి నేటికప్పుడే నాలుగేండ్లుదాటి విద్యోగదేవుడు పడుతున్నది. భారత స్వాతంత్ర్య పోరాటములో పూజ్యబాపూజీ నాయకత్వాన, ఆంధరితోపాటు పుసాధ్యాయసోదరులూ కూడ యెందరో పాల్గొని తమపదవులను, ప్రాణాలను గహితం, కోల్పోయి స్వాతంత్ర్యాన్ని సంపాదించినారు. స్వాతంత్ర్య సంపాదనానంతరం మనకప్పుడు గట్టిక్కుతాయని, సుఖపడుతామని, యెంతో ఆశించాం. కాని మన ఆశలన్నీ అడియాశలయ్యాయి. ఈ నాలుగేళ్లలో మన స్వతంత్రజీవితం యెటువంటిది? ప్రభుత్వం మనకేమి చేసింది? మన మెంతవరకు పురోగమించాము? అని ఒక్కతూరూమనం సింహావతారకనంచేసుకోవడం అత్యవసరం.

ఈ నాలుగు సంవత్సరముల కాలంలో మనం, నిజమైన స్వాతంత్ర్యపూరిత పాఠశాలక పోయి నామ ముఖ్యంగా తినేందుకు తిండి, కట్టేందుకు

బట్ట, వుండేందుకు ఇల్లు సామాన్యడితోపాటు మనకు కూడ లభించక అనేక యిడుములకు లోనైపోయాము. దుర్భర ఆర్థిక దుస్థితికి లోనై చితికిపోయినాము. ఆయినా దైవానుగ్రహంచే మనసోదరులు ఆర్థికసంక్షోభమునుండి దరిచేరుకొని తెప్పరిల్లి నారు.

దేశభవిష్యత్తే అంధకార బంధురమై భయపెట్ట బడిన సందర్భములో, దేశంలో తీవ్రమతకలహాలు నిజంగా సంభవిస్తాయన్న ఆదనులో, మన భవన్తు సంపదనంతను తమదేశాన్ని చేరజేసుకొని, దేశంలో తీవ్ర ఆర్థిక దుస్థితిని కలిగించిన క్లిష్ట పరిస్థితుల్లో, యుద్ధానంతరం దేశంలో ప్రజలు అహరపదార్థాలకు ముఖంవాచిపోయిన పరిస్థితుల్లో, పూజ్యబాపూజీ ధాకకు తట్టుకోలేక 1947 ఆగస్టు 15 ఆర్థరాత్రిన విశ్వమంతా నిద్రాణమైయున్న సమయములో, బ్రిటిష్ ప్రభుత్వం భారతజాతిని మేల్కొల్పి “ఇదిగో ఆర్థికతాబ్దంపైగా మీరు ఆందోళనచేసిన స్వతంత్ర జీవితాన్ని నేటినుండి అనుభవించండి” అన్నట్లుగా మనకు

౧౩౦ పేజీ తరువాయి

మన “ఆంధ్ర రాష్ట్ర ప్రారంభవిద్య” మొదలగు ప్రతికారత్నములద్వారా వ్యక్తపరచుచు, మన పురోభివృద్ధికి కృషిచేయ ప్రార్థన.

“ఓటు” అనునది ప్రతిమానపుని జన్మ హక్కుకదా? కొన్ని ప్రజాస్వామిక దేశాలలో జైలుకు వెళ్లినవానికి ఓటింగుహక్కు తీసివేయుటే పెద్దశిక్షయి? అంటే ఓటు యొక్క విలువ యెంతటిదో వ్యక్తమగుచు.

కావున మన ప్రజాప్రభుత్వము అట్టి హక్కును పుసాధ్యాయులకు ప్రసాదించి, తమ తరపున ఒక అభ్యర్థిని శాసనసభలకు పంపు హక్కును ప్రసాదించి, నిష్పక్షపాత

దృష్టితో మెలగి, బాపూజీ ఆశయములను ఎన్నికల ప్రచారము నకుగాక యిట్టి విషయములలో జ్ఞప్తికి తెచ్చుకొనవలసినదని మనవి చేయుచున్నాము.

“ఐకమత్యమే బలము” అని ఒకటవ తరగతి పిల్లలకు సైతం బోధిస్తున్న ఉపాధ్యాయులు ఆ సూత్రాన్ని అర్థంచేసుకోవలసిన సమయమాసన్నమైనదని గ్రహించి కనీసం యీ హక్కునా సంపాదించనిదే భవిష్యత్తులో తమ మనుగడే దుర్భరమని గ్రహించి, ఐక్యకంఠంతో వీనికై పాటుపడుదురని ఆశిస్తున్నాము.

జైహింద్ !

సంక్రమించాల్సిన ఆధికారాన్ని దాక్ లో చేసే పరాయి ప్రభుత్వం పలాయన మంత్రం పరిచింది.

స్వాతంత్ర్యం వచ్చినా కూడా మన పరిస్థితులేమీ బాగుపడలేదు. దేశంలో మతకలహాలు, కాండిక్టుల సమస్య, వైజాం. కాశ్మీర్ సమస్య, పూజ్య బాపూజీ హత్య, మొదలైన క్లిష్టపరిస్థితులేర్పడి జాతీయ ప్రభుత్వానికే వహోద్రవం యేర్పడినట్లుగా వుండినది. వీటన్నిటిని యెలాగో మన నాయకులు శ్రీ జవహర్ లాల్ నెహ్రూ, జవేర్ గార్లు, ఆమోఘంగా ధైర్యముతో యెదుర్కోగలిగారు. దేశంలో క్షోభ, అల్లకల్లోలంలేని హైదరాబాద్, జానాభుడ్డవంటి సమస్యలను సహితం పరిష్కరించి, శాంతిభద్రతలను కొపాడగలిగారు. ఆన్నిరాష్ట్రాల్లో దాదాపు జమీందారీలను రద్దుపరిచి, భూస్వామ్య సంస్కరణలను, సాంఘిక సంస్కరణములను, ప్రవేశపెట్టినారు. మద్యపాన నిషేధము, న్యాయ కాఖావిభజనము, పంచాయతీ పరిపాలన, నిర్బంధ విద్యావిధానము, కయోజన విద్యాప్రచారం, మన్నగు సంస్కరణములను ప్రవేశపెట్టి, అభ్యుదయపథాన పురోగమిస్తున్నది మన ప్రభుత్వం.

మనదేశం స్వాతంత్ర్యానంతరం అంతర్జాతీయ రంగంలో ఒక మహోన్నతమైన పీఠాన్ని ఆలంకరించింది. ముఖ్యంగా ప్రాచ్య ఖండములో ఒక జ్యోతిలాగ దీదీప్యమానంగా వెలుగుతూవున్నది. పాశ్చాత్య సామ్రాజ్య దాస్య శృంఖలాలనుండి ప్రాచ్యరాజ్యాలను రక్షించేందుకు నాయకత్వం వహిస్తున్నది. బర్మా, సింహళము, ఇండోనేషియా దేశాల స్వాతంత్ర్యలబ్ధికి ఇండియా సహాయ సహకారములే సదర్శనము. ఆద్యతన భాగలో మనదేశం ఆగ్రగ జ్యాలలో నొకడై తలమానికముగా నుండవచ్చును. ఇన్నివిధాల మనం మన స్వాతంత్ర్యాన్ని సార్థకం చేసుకొంటూ, రక్షించుకుంటూ, వున్నాము, చాలా వర్షనీయమే.

అయితే మన ప్రభుత్వం ఇన్ని ఘనకార్యాలిని సాధించి కీర్తి ప్రతిష్ఠలు ఆర్జించినా ఆర్థికరంగములో మాత్రం పురోభివృద్ధిని సాధించలేకపోయింది. అందుకు కారణం దేశములో ప్రబలిన అవినీతి, స్వార్థపరత్వము, లంచగొండితనము, బ్లాక్ మార్కెట్, ఆర్థిక దుస్థితి - ఇవే ముఖ్యకారణాలు. ప్రజాసామాన్యముపై వివిధరకములైన పన్నులను విధించినందున

ప్రజాబలాన్ని కోల్పోతున్నది. అసంతృప్తులైన ప్రజాసామాన్యం యొక్క ఆదరాభిమానములతోసం "కుక్కగోడుగుల్లాగ" రకరాకాల పార్టీలు అవిరభవించి ప్రజల్ని ఆకర్షిస్తున్నాయి.

నాడు భారతస్వాతంత్ర్య సమరములో పూజ్య బాపూజీ నాయకత్వాన అవిరళోత్సాహంతో పాల్గొని, స్వేచ్ఛామూల గుండెలమీద శంఖము పూరించిన మనస్థితి ఈనాడుగల్గి యెట్లున్నది? నాటికంటే శిడేమైన పురోభివృద్ధి చెందినదా? భారత ప్రజాసామాన్య మానవజాతి స్వతంత్ర జీవితములో తేలిగిన మార్పుకంటే వుపాధ్యాయుల స్వతంత్రములో మార్పుమిలేదు. స్వతంత్ర భారతదేశములో పంతుళ్ల ఆర్థికస్థితి కడుదుర్బలం. యుద్ధానికి పూర్వం ధరలకంటే ఒకటికి పదిరెట్లు పెరిగిన ఆర్థికదుస్థితి మరింత చితికిపోయింది. ముఖ్యధ్యోగ్యులకూడ ఇతోధికమై అధికతరప్రయాసకు గురిచేస్తున్నది. తెల్లప్రభుత్వం హయాములోవుండే హక్కులకూడ హరించిపోయి, ఆఖరుకు సంఘాలకూడ నిర్మించుకొనే హక్కును కోల్పోయి, నిర్వీర్యులమై పోయాము. సరికదా M. E. R 154 వంటి G. O లతో మన కుత్తుకలకు ఉచ్చులు ఓగించి, వుద్యోగానికి గ్యారంటీ లేకుండా ఇంటికి పంపుతున్నది. ఇందుకొ మనము మన ఉద్యోగాల్ని, ప్రాణాల్ని, బలికెట్టి స్వాతంత్ర్యాన్ని ఆర్జించుకొన్నది?

ప్రభుత్వం ఈనాడు ఆందోలోపాటు బాధిస్తున్న పంతుళ్ల సమస్యలనుకూడ గుర్తించి కూడా, గుడ్డవీటిసాధనతోసం తీవ్రమయిన కృషిగల్గి పరిష్కరించవలసియున్నది మన గౌరవ హోదాలు, హక్కులు, కాపాడవలసి యున్నది. యెప్పుడైతే ప్రభుత్వం వుపాధ్యాయులలో ప్రబలిన నిరాశా నిస్పృహలను, తొలగించేందుకు పూనుకొని, దుర్బర ఆర్థికసంక్షోభంనుండి కోల్ కొనేటట్లు చూస్తూందో అప్పుడే ప్రభుత్వం విద్యాప్రణాళికలు, కమిటీలు, జయప్రదమై దేశభవిష్యత్తుమీద ఆచంచల విశ్వాసం కలిగి, దేశాభ్యున్నతికి, సర్వమానవ సాభావ్యత్వానికి, తోడ్పడుతూన్న 'నగ్నసత్యాన్ని ప్రభుత్వం గుర్తించుతుందని మిక్కిలి విశ్వసిస్తున్నాను.

“జై భారత్”

:: జాన నేత్రము ::

[1951 మేనేల సంచిక 37 పేజీతరువాయి]

సీ. వేద వేదాంగ కో విదూఁ డైన చాణక్య, విజ్ఞాన మీను స్థాపించుశక్తి;
 కవిమత్తమాతంగ కంఠీరవుం డైన, కాళిదాసాఖ్యుని కవితరక్తి;
 దివ్యతరంభైన దేవదత్తంబు నా, వశమందు నున్నచో వాణ్ణీర్తి
 భువిని సంతోషించి పూరింతు సర్వత్ర, హృదయమౌ విద్య వైశద్యపూర్తి
 తే. కల్లవింపగ మనదేశ ప్రాభవంబు, శిష్టవర్తన నృత్యము చేయరేల.
 గోఖలే చెల్లు లోకోక్తి కూర్మిసూక్తి, బాలలీలలు ప్రకటింపఁ జాలమేల.

ఇది 20 వ పద్యము; పునః వ్రాస్తిని; పాఠకమహాశయులు సంస్కరించి చదువవలయున.

తే. వత్సరములైదు నెలలైదు వాసరంబు, లైదు వచ్చిన నక్షరా భ్యాసమునకు
 సమయమని యెంచి యీ నుండి చదువు చదివి, మర్మముల నెల్లగుర్తించి మసలవలయు.
 తే. బాల్యమందునె యొంటను బట్టినట్టి, యక్షరంబులు మదిని శిలాక్షరములు
 నేతబట్టను బట్టిన నీటరంగు వలెను కలకాల వభిన్నద్వి వజలు వశ్శు. 30
 తే. బుద్ధి ముతునకు జడునకు శ్రద్ధతోడ, గురుఁడు విద్యను సమమగా గూర్చుచుండు
 గాని జడబుద్ధి భేదంబు గానిపించు, మణులతో గాజుకాంతి సమంబె వత్స! 31

శ్రీ పట్. సూర్యనార యణకవి, నొబ్బిలి.

* * * కాల మహిమ * * *

శ్రీ పోచినపెద్ది రామారావు-టీచరు-సాలూరు

మేనేజరు :
 కల్లబడులు పెట్టి గ్రాంట్లు సంపాదించు
 గురుల జీతమందు కోతగోసి
 మాయనాటకాలు మానేజరాదును
 విద్రాజాలికులను అనుకరించు.
 హెడ్మాస్టరు:
 సోదర గురూత్తముల చూచు చుల్కనగను
 ధరణిలోన హెడ్మాస్టరు దర్పములర

ఆ యసిల్లెంట్లుగూడ హెడ్మాస్టరశ్శు
 నీచముగ చూచుచుండు సంకోచపడక
 ప్రభుత్వము:
 ట్రైనింగు గాని టీచరు
 'కానీ' విలువైన చేయగా జాలదుగా
 వానిని ప్రభుత్వ మన్నిట
 హీనునివలెజూచు; మఱి గణింపదు సరిగా !

ఉత్తర సర్కారులలో వయోజన విద్యాశిక్షణ

1951-52 సంవత్సరమునకు ఉత్తరసర్కారు జిల్లాలకు గుంటూరులో గుబన, గుండ్రకు దాపులోవున్న శ్రీ గౌరవ లెఫ్టనెంటు పామలపాటి వెంకటకృష్ణయ్య చౌదరిగారి నెంటరులో ప్రభుత్వ వయోజన వుపాధ్యాయ శిక్షణ కేంద్రము గతమే 16 వ తేదీనుండి నిర్వహింపబడుచున్నది. యీ శిక్షణ కేంద్రముద్వారా ఉత్తర సర్కారు జిల్లాలలోవున్న ఉపాధ్యాయ సోదరులకు యీదిగువ నూచించిన విధముగా, జట్టులవారిగా శిక్షణ యిచ్చుటకు మద్రాసు ప్రభుత్వమువారు సంకల్పించి యున్నారు.

మొదటిజట్టు-ఉత్తర గుంటూరు జిల్లా 16-5-51 నుండి 29-6-51 (శిక్షణ పూర్తి అయినది)

రెండవ జట్టు-దక్షిణ గుంటూరు జిల్లా 7-7-51 నుండి 20-8-51 (శిక్షణ పూర్తి అయినది)

మూడవ జట్టు-తూర్పుకృష్ణా జిల్లా-28-8-51 నుండి 11-10-51.

నాల్గవ జట్టు-పశ్చిమకృష్ణా జిల్లా 20-10-51 నుండి 3-12-51.

ఐదవ జట్టు-తూర్పుగోదావరి జిల్లా 11-12-51 నుండి 25-1-52

ఆరవ జట్టు-పశ్చిమగోదావరి జిల్లా 2-2-52 నుండి 17-3-52.

ఏడవ జట్టు-ఉత్తర దక్షిణ విశాఖ జిల్లాలు 29-3-52 నుండి 8-5-52

శిక్షణ పొందుటకు కావలసిన విద్యార్థులు—

III rd ఫారంగాని, 8 వ తరగతిగాని, హయ్యర్ గ్రేడ్ కన్వర్టుగాని, ఓరియంటల్ ప్రవేశ పరీక్షలలో వుత్తీర్ణులైన వారుగాని, పనికివస్తారు.

వయఃపరిమితి:— 20 సంవత్సరాలునుండిన దగ్గరనుండి 45 సంవత్సరాలలోపు

శిక్షణకాలములో ఉపకరణములు లేయారుచేసుకొనుటకు గాను కావలసిన సామాగ్రికైతలకు రు10-0-0 లకు (పదిరూపాయలు) మించకుండా గవర్నమెంటువారు యిస్తారు. స్టయిఫండు నెలకు రు 22-8-0 లవస్తుంది శిక్షణ పొందినతరువాత రోజుకు గంటన్నర అదనపుసేవకు 12-0-0 లు (8+4) వుపజేతనముగా, రు 8-0-0 లు బోనసుగా యిస్తారు. ఈ బోనసు సంవత్సరము ఆఖరున లెక్కకట్టి యిస్తారు. దీనికిగాను 96 నుండికి తక్కువలేకుండా సంవత్సరమునకు వారివారి ప్రాంతములలోవున్న వయోజనులను అక్షరాస్యులుగా చేయవలసి యుంటుంది దీనికి తగినపద్ధతులు కావలసిన సదుపాయాలు అన్ని వివరంగా శిక్షణ కేంద్రములో చెపుతారు భోజనసదుపాయములకు గాను ప్రత్యేకమైన ఒక హాష్టలు కూడా సహకారపద్ధతిలో ఉపాధ్యాయ విద్యార్థులచే నిర్వహింపబడుచున్నది భోజన ఖర్చులక్రింద అడ్వాన్సుగా ప్రతి వుపాధ్యాయ విద్యార్థి రు 30-0-0 ల, ఆడ్మిషన్ రోజుననే కట్టవలసియుంటుంది. ఈ ఖర్చులు వీలైనంత తక్కువతో పరిమితం చేయబడుతవి. కొద్ది జీతాలతో కష్టపడుచున్న మన వుపాధ్యాయసోదరులకు దేశసేవ చేయటానికి, తద్వారా అదనపురాబడి పొందటానికి, ఆవకాశములువున్న యీవయోజన విద్యాసేవను హస్తగతముచేసుకొందని హెచ్చరిక చేయుచున్నాను.

ఇంకా యీ సంవత్సరానికి శిక్షణ పొందవలసిన కృష్ణాజిల్లా మొదలుకొని విశాఖజిల్లాలవరకువున్న ఉపాధ్యాయులు, సంఘసేవకులు, ఇప్పటివంజే త్వరపడవలెను. వారివారి జిల్లా విద్యాశాఖాధికారులకు రేంజివిద్యాధికారులద్వారా దరఖాస్తులు పెట్టుకోవలెను. నీటువచ్చినవెంటనే యెన్నికప్తనప్తములున్నను ఆహ్వాన్యమైన ఈ తరుణము పొగొట్టుకోకుండా శిక్షణపొంది, రోజుకురోజుకు విస్తృతమయ్యే, యీ వయోజన విద్యాసేవకు పూనుకోవలసినదిగా కోరుచున్నాను.

మకాం: గుంటూరు.

మిత్రయోధిలాషి.

తేది: 18-7-51

నర్రావుల వెంకట సుబ్బారావు.

ప్రధానోపాధ్యాయులు - గవర్నమెంటు వయోజన ఉపాధ్యాయ శిక్షణ కేంద్రము - గుంటూరు



౧. రికార్డుషీటు విలువ లేదా :

ఆర్యా!

పూర్వము అనగా 1933 సంవత్సరమునకుముందు ఎలిమెంటరీ స్కూలులో 5 వ తరగతి ప్యాసయిన విద్యార్థులకు ఇన్ స్పెక్టింగు ఆఫీసర్లు సర్టిఫికేట్లు నిచ్చెడివారు. అట్టి విద్యార్థులు ఇంగ్లీషు స్కూళ్ళలో చేరవలసి వచ్చినచో సెకండరీ స్కూళ్ళలో 4 వ తరగతియందుమాత్రమే చేరగలిగెడివారు. మరిన్ని 5 వ తరగతి ప్యాసయినవారినికూడా సెకండరీ స్కూళ్ళలో 4 వ తరగతియందు జేర్చుకొనెడివారు.

కొబట్టి ఎలిమెంటరీ స్కూళ్ళలోని 4, 5 తరగతులలో విద్యార్థులు నామమాత్రమునకు ఏ కొలది మందియో ఉంటూవచ్చిరి. పిమ్మట ఎలిమెంటరీస్కూళ్ళవారు ప్రాప్తార్హతేటు రోలుసంఖ్య లేనందు విధించే కట్టు భరించలేక సక్రమాందోళనచేయుగా ప్రభుత్వం మిడిల్ స్కూళ్ళలోను, సెకండరీ స్కూళ్ళలోనుగూడ 4, 5 తరగతులు మూసివేసి 1 వ ఫారంనుండియే నడపుచు వచ్చినది.

1938 సంవత్సరంలో డైరక్టరుగారు రికార్డుషీటు పద్ధతిని ఎలిమెంటరీ స్కూళ్ళలో ప్రవేశపెట్టిరి. ఒక ఎలిమెంటరీ స్కూలునుండి మరియొక ఎలిమెంటరీ స్కూలుకు విద్యార్థి వెళ్ళినపుడెల్లను ఆ షీటుగూడా తీసుకొని వెళ్ళుచుండును. కాని 5 వ తరగతి ప్యాసు అయినవెంటనే ఆ షీటును ఆ విద్యార్థి చేత సంతకము చేయించుకొని అతని కిచ్చివేయవలెను. ఇంతవరకు రికార్డుషీటు ఉపయోగకరముగనే యున్నది.

కాని ప్రస్తుతము ఇంగ్లీషు పాఠశాలలలో 1 వ ఫారంలో చేరవలసిన విద్యార్థి ఎలిమెంటరీస్కూలులో 5 వ తరగతి లేక 4 వ తరగతి లేక 3 వ తరగతి ప్యాసుఅయి లేక ఫెయిల్లు అయిగూడ ఇంగ్లీషుస్కూళ్ళకు పోవుచున్నాడు. ఇంగ్లీషు స్కూళ్ళవారు తమ స్కూలులోని గత సంవత్సరం 1 వ ఫారం పిల్లలందరు 2 వ ఫారంలోనికి ప్రమోషను అయినందువలనను, 1 వ ఫారంలో యీ సంవత్సరం ఫెయిల్లు విద్యార్థులు కొలది మంది మాత్రమే మిగిలియున్నందువలనను 3, 4, 5 తరగతులనుండి వచ్చినవారి నందరనుగూడ జేర్చివేయచున్నారు.

మరిన్ని శాస్త్రమునకు, నూత్రమునకు మాత్రము రికార్డుషీటు లేమ్మనచున్నారు. ఆ షీటులో 5 వ తరగతి ప్యాసు లేక 4 వ తరగతి ఫెయిల్లు లేక 5 వ తరగతి ఫెయిల్లు అని ప్రాసీయనుచుగూడ 5 వ తరగతిలో (1 వ ఫారంలో) జేర్చివేయచున్నారు.

కొబట్టి డిపార్టుమెంటువారు 5 వ తరగతి ప్యాసునట్లు రికార్డుషీటు తెచ్చిన విద్యార్థులనే ఇంగ్లీషు స్కూళ్ళలో 1 వ ఫారంలో వేసికొనవలెను. అంతకు తక్కువ చదివినవారిని ఎంతమాత్రం చేర్చుకోరాదు. అనే నిబంధనను ప్యాసుచేయవలెనని యీ లేఖ ద్వారా మనవిచేయుచున్నాను. అన్నిబాపతుల ఉపాధ్యాయ సంఘములు సత్రికలద్వారాను, రిజిస్ట్రేషనులద్వారాను, విజ్ఞప్తిపత్రములద్వారాను దీనికోసము సక్రమంగా నాందోళన చేయవలెనని పొచ్చరించుచున్నాను,

కొర పాటివారి పాలెం,
11—8—1951.

కొండెడ్డి సూర్యప్రకాశం,
టీచరు మేనేజరు,

౨. ఎయిడెడ్ ఎలిమెంటరీస్కూళ్ల టీచర్లు - ప్రావిడెంటు ఫండు

ఆర్యా! మద్రాసు విద్యాశాఖవారు ప్రతి ఉపాధ్యాయుడూ, టీచర్స్ ప్రావిడెంటు ఫండు కట్టవలెనని ఒక ఫర్మానాను జారీచేసిరి. బోర్డుస్కూళ్ళ టీచర్లు, మిషన్ స్కూలు అసిస్టెంట్లు, గవర్నమెంటుస్కూళ్ళ ఉపాధ్యాయులు, తదితర సంస్థలకు చెందిన ఉపాధ్యాయులు తప్పనిసరిగా కట్టుచున్నారు. ప్రభుత్వ శాఖలలో గల కొందరు ఉద్యోగులకు వారు ఉద్యోగమునండి విరమించు కాలములో ౩ రికి “పెన్షను” రూపముగాను “ఫండు” రూపముగాను ఇచ్చుచున్నారు.

ఏ యితర రాబడిలేని ఈ చాలీచాలని జీతములతో జీవితనాకను నడుపుచున్న యీ బీద బడిపంతుళ్ళకు ప్రావిడెంటు ఫండు కట్టు సదవకాశము కల్పించినందులకు ఎంతయు కృతజ్ఞులము. కాని కొందరు ఎయిడెడ్ ఎలిమెంటరీ పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులు టి. పి. యఫ్ కట్టెదమన్నా వారి మా నేజర్లు కట్టు పెకము చెల్లించలేక ఆటంకము చేయుచున్నారు. కొందరు పై అధికారులు ఈ విషయమునుగూర్చి యుపేక్షాభావము వహించుచున్నారు. ఇట్టి లోటుపాటులను ప్రభుత్వము గుర్తించి నిర్బంధముగా “ఫండు” కట్టి తీరవలెను అని తాఖీసులు జారీచేయగలందులకు కోరుచున్నాను.

ఈ ప్రావిడెంటు ఫండు లేకపోయినచో యీ బీద ఉపాధ్యాయులు రిటైర్డు అగు కాలములో ఏ ఆధారములేక కడు నిక్కట్లకు గురికావలసివచ్చును. ఇతనిపై ఆధారపడియున్న ఆ బిడ్డలు యే దిక్కులేక అన్నమా రామచంద్రా అనుచు పడరాని యిడుములు పడివలసివచ్చును. కాబట్టి యిప్పుడైనను ఈ సదవకాశమును సద్వినియోగము చేయునట్లు ఏగాట్లు చేయించగలందులకున్నా, ప్రావిడెంటు ఫండు నిమిత్తం అప్లికేషన్ పెట్టకపోతే రిక్విజిషన్ తొలగించబడును అని తాఖీసులు ఇప్పించగలందులకున్నా ప్రార్థించుచున్నాను. మా రేంజిలో ఒక్క ఉపాధ్యాయుడుగూడ టి. పి. యఫ్. చందా కట్టుటలేదు; ఎన్నో సంవత్సరములు సర్వీసు గలిగియున్నారు గాని వారు ఎట్టి ఫండుగాని, ఇన్సూరెన్సుగాని కట్టుటలేదు. దయవంచి ఈ సదవకాశమును అతి త్వరలో మా ఉపాధ్యాయ లోకమునకు అందుబాటులో వుండునట్లు ఏర్పాటు చేయగలందులకు యీ లేఖద్వారా మఱిమఱి వేడుచున్నాను.

సా లూ రు,

22—8—1951.

}

ఇట్లు,

బి. పరమేశ్వరరావు.

ఆరువారాల్లో చదువునేర్చుకొనుటకు తోడ్పడగల

పెద్దల విద్యావిషయిక మాసపత్రిక

వయోజనవిద్య

VAYOJANAVIDYA

వయోజన విద్యా

Founder: Sri K. Subba Rao.

సంవత్సరచందా మూడురూపాయలు

కోయిలకుంట్లపోస్టు - కర్నూలుజిల్లా.

కుంటివాని బ్రతుకు దేరువు

నిరక్షరాస్యతను నిర్మూలించాలి ! అందరూ అక్షరాస్యులు కావాలి! అందుకు తగినయత్నములు. చురుగ్గా జరుగుచున్నవి. విద్యాభివృద్ధినిగోరి ప్రతీతి, నిమ్నజాతుల వారిని తక్కువమార్కులు వచ్చినాసరే ఉత్తీర్ణులయిపట్లు అంగీకరించుచున్నారు. పేరలకు ధనసహాయము చేయుచున్నారు. క్రొత్తగా స్కూళ్ళకు అభివృద్ధి చేయుచున్నారు. బాగుగానేవుంది. కానీ! చదువు కొని ఎన్నో స్టెప్స్ కేట్లు సంపాదించిన కుంటివానివీషయమున ఏ సదుపాయము ఉన్నట్లు కన్పించటంలేదు. ప్రభుత్వోద్యోగము చేయుటకు కుంటివాడు పనికిరాడుసరిగదా! చిన్నపిల్లలచే ఓచమూలు కూడా దిద్దించేందుకు హక్కులేదు! అర్హత లేదు! వ్యయప్రయాసలకోర్చి కుంటివాడు చదువుకొన్నందుకు ఫలితం? శూన్యం! ప్రాథమిక పాఠశాలలోపాఠ్యాయుగుగూడా కానేరడు. ఎంత విజ్ఞానమున్నా, చదువు కున్నాసరే! వీలుపడదు. పోనీ అన్ ట్రయిండుగానైనా ప్రాథమికపాఠశాలలో ఉదామని కక్కుర్తిపడితే రెండేండ్లకన్నా ఎక్కువ వీలులేదు. మీ పనికిమిక్కిలి ట్రయినింగుకు పనికిరానివాడికి అన్ ట్రయిండుగా ఎలాగువుంచడం? అని సమస్య.

కుంటి అనగా ఏదోఒక లోపముగదా? నేను ప్రాథమిక పాఠశాలలయందు పనిచేయుచున్నవారియందే లోపములేదా? కాలు కుంటుపడినంతమాత్రాన సర్వము

అనగా ఆలోచనా, బోధనాశక్తి, దయ, సత్యము, శుచి, ప్రేమ, మానాభిమానములు మొదలగు అన్నీ కుంటుపడునని యే ధర్మశాస్త్రమందైనా ఉన్నదా? పైన పేర్కొన్న సుగుణములన్నీ గలిగినప్పటికీ కాలు కుంటుపడినంతమాత్రాన ప్రాథమిక పాఠశాలలోపాఠ్యాయుగుగూడా కాకూడదనడం అదేధర్మమో! లేక కుంటివాని కర్మమో!!

శరీర కష్టమున కోర్వజాలనివాడుగాన నిర్వాపారుడుగా నుండక తగినంత పరిశ్రమచేసి, సోమరియై యుండక, తోడివారలను, బాలబాలికలను, అక్షరాస్యుల జేయగలను, నిజమాలోచించినచో నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలకులలో మొదటివాడు చదువుకున్న కుంటివాడు. అట్టివానికి ప్రాథమిక పాఠశాలయందడుగిడుటకు హక్కులేదు.

కాలుకుంటివాడు అన్నిటను అసమర్థుడవి అనుకోడం చాల పొరపాటు. కుంటి ఉపాధ్యాయులు ప్రస్తుతము క్రొత్తస్త్రీము ప్రకారము పనికిరారని, ఓల్డుస్త్రీముప్రకారము సర్వీసుచేస్తున్నవారినితొలగించారా? లేక వారి పనిపాటలం దేలోపమైనకన్పించుచున్నదా? అందువల్ల నష్టమేమైనాయున్నదా? మామూలు ఉపాధ్యాయులకంటె ఎన్నోరెట్లు సూక్ష్మముగాను, సున్నితముగాను, పిల్లలకు బోధించి ఉన్నతవిద్య నభ్యసంపగలవారికి చేయూతనిచ్చి, మన్న

* * * వింత మాటలు * * *

తమ్ముళ్ళూ! చెల్లాయిలూ! ప్రక్క నచూపిన అర్ధప్రకారం యీవింత మాటల్ని ఒక్కొక్క అక్షరంతో పూరించండి. చేతగాకపోతే మీపంతులుగార్ని అడిగి తెలుసుకోండి బలే గొప్పత్తుమాటలు.

మీమిత్రుడు, పి. సూర్యసారాయణ పట్నాయక్.

* * *

1—వనము:—ఆడపాళ్ళు కొప్పులో పెట్టుకొంటారు

2—వనము:—ప్రశంస

3—వనము:—పెద్దయిల్లు

4—వనము:—కవిత్వం

5—వనము:—బ్రతుకు

6—రణము:—చావు

7—రణము:—ఒక ఉద్యోగి

8—రణము:—ఒక వాద్యవిశేషము

9—రణము:—శుభమానుసూచించేది

౧౩౭ పేజీ తరువాయి

నలనుగొని, ఆ స్కూలు పరువుప్రతిష్ఠల నిల్పుచున్న కుంటిఉపాధ్యాయులెందరు లేరు? 1939 కి పూర్వము ప్రయినింగు అయినవారిలోలేని దోషము నేటి కుంటి వారిలో ఏమున్నదని కనిపెట్టారో? పెద్దలు.

హరిజనులు దేవాలయములో ప్రవేశించరాదనడంలో ఎంత ధర్మం ఉన్నదో కుంటివాడు ఉపాధ్యాయుడు కాకూడదు అనటంలోకూడా అంతే! ప్రతి వ్యక్తికి ఒంటినిండా బట్ట పొట్టనిండా కూడు, ఇద్దామని ఏదో ఒక వ్యక్తిని కల్పించి చూపి, దరిద్రదేవతను, భిక్షుమెత్తుకొనే వృత్తిని నాశనంచేద్దామని ఉద్దేశించిన స్వతంత్ర మాతదృష్టిలో కుంటివాడు లేడు. సరిగదా! దేశమందలి మరి యెవ్వరికికూడా దృష్టి వీనిపై ప్రసరించడంలేదు. అయితే కుంటివాడు చదువుకున్న ఫలితం?... శూన్యం. వాని సర్టిఫికేట్లు! పోయ్యిదాఖలాలు కావలసినదే? వాని వృత్తి!... భిక్షుమెత్తుకోవడం?... తప్పనిసరి.

చదువుకుగూర్చి కుంటివాడు వెచ్చించిన ధనంతిండికెవ్వ పెట్టుకొనియున్నచో కొన్ని సంవత్సరాలు కులాసాగా జరిగి

పోయేడిది. గానీ !... అకులు, చేతులు కాలినతర్వాత ఏల?—లోపములు విద్యార్థులకు బోధింపవీలుగానివి గ్రుడ్డి, మూగ, చెముడు, కావచ్చును. వీరు శరీరకష్టముచే నైనా జీవించగలరు. గాని కుంటివాని లోపము అట్టిదిగాదు. ఈ కుంటివాని బ్రతుకు నోటిపైనే ఆధారపడియున్నది. అట్టి వృత్తి ఉపాధ్యాయవృత్తి శరీరము కష్టపెట్టలేక సరిగదా! కూర్చున్నదగ్గర నుండి కదలనేలేదు. అట్టివానికి ఉపాధ్యాయ వృత్తి యివ్వనప్పుడు. మరొకవృత్తి ఏది ఇవ్వగలరు? ఏదీలేదు.

అంటురోగులు బతులందు చదువరాదని శాసించియున్నట్లు కుంటివారుకూడా చదువరాదని శాసించినచో యీ వ్యయ ప్రయాసలు లేకుండెడివి. వాని బిచ్చపు గిన్నె ఎచటకుపోదుగదా! ఇంతకూ కుంటివాడొక్కరిన దేశద్రోహము ఏదో!! లేకున్నచో ఒకరూ వీరికి చేయూతనిచ్చి పరవాలేదబ్బా! నే నున్నాను అని అన లేకుండా ఉన్నారే?

—బూరాడ గోపాలం.

వివేకప్రశ్నలు

అక్కరములు మూడు-అగును చర్మవ్యాధి; పంచవర్ణములను-బరంగు పూవొక్కటి;
 ఆదివర్ణముడు ప-యంత్రమగును; మొదటి రెండు రక్త-మునకుఁ జేల్లు;
 మొదలు చివర లొక్క-ముదితపేరగుచూడ మూడు-అయిదు-వర్ణములుగూడి జతయగు
 అట్టివ్యాధియేదో? అరసి చెప్పుడు. ఒకటి-నాలు-ఐదు-ఒప్పు విధికి.

— ఉద్దగిరి ఆప్పలనరసయ్యగారు,

— బూరాడ గోపాలంగారు,

హెడ్డాప్పరు-వేచలపువానిపాలెం.

టీచరు-7 డ్డవానిపేట.

కొడు నాల్గవర్ణముల - జలచరము; ఆది-మూడవదియుఁ-గూడి-యంత్రమగును ;
 ఆది వర్ణము దొలగింప - అధికమగును; తెలివిగలవారు తెల్పుడు - దీనిపేరు.

— తిప్పాభొట్ల భాస్కరరావుగారు, హెడ్డాప్పరు - మోగల్లు.

జూలై - ఆగష్టునెలల చిత్రప్రశ్నలు

(1951 సం॥ జూలై-ఆగష్టునెలల సంచికలో ప్రకటింపబడిన)

వివేకప్రశ్నలు

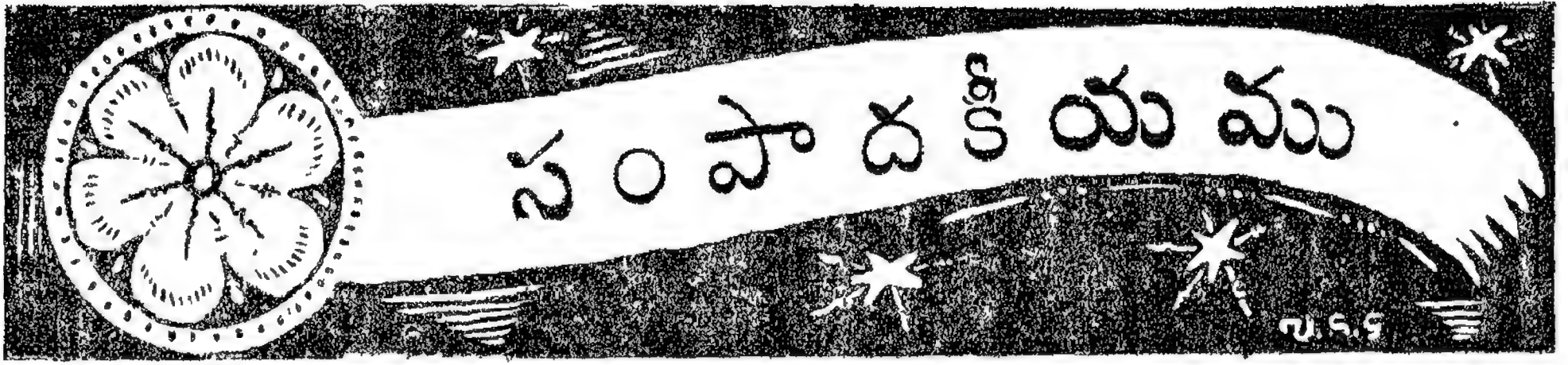
అను చిత్రప్రశ్నలకు సమాధానములు

1. కాసారము 2. కడలి

* * *

చందా నెం. రెండు ప్రశ్నలకు సరియైన సమాధానములు పంపినవారు.

- 374 యస్. కె. డి. ప్రసాదలింగంగారు - హెడ్డాప్పరు - దుగ్గిరాల.
- 82 కె. చంద్రాయుడుగారు - టీచరు - కొడవండ్లపల్లె.
- 551 టి. శ్రీరామరాజుగారు - మేనేజరు - హెడ్డాప్పరు - అమలాపురం
- 290 జయవరపు వేంకటేశ్వరరావుగారు - కొమరవోలు
- 368 అల్ల రాజు సూర్యారావుగారు - హెడ్డాప్పరు - శృంగవరము
- 455 అలంరాజు బంగారంగారు - టీచరు - కొంతంగి
- 202 భోగాపురపు సీతారామస్వామిగారు - హెడ్డాప్పరు - కొట్టిశ
- 444 కె. యల్. నారాయణప్పగారు - టీచరు - న్యాయద్దల
- 569 కలిదిండి సత్యనారాయణరాజుగారు - టీచరు ? మొయిద
- 146 వి. సుబ్బారాయారెగారు - వడ్డంగి - పుష్పాల
- 467 చెరుకుపల్లి వెంకట సుబ్బయ్యగారు - హెడ్డాప్పరు - పెనఓగిరాల
- 14 రేగిడి సత్యనారాయణగారు - మేనేజరు - కోటిపాం
- 262 దోశల తమ్మిశెట్టిగారు - టీచరు - చింతలవానిపేట
- వి నరసయ్యగారు - సెక్రటరీ - T. A. సెంటరు - రైల్వేకోడూరు
- 421 తిప్పాభొట్ల భాస్కరరావుగారు - హెడ్డాప్పరు - మోగల్లు



త్రయనింగు సమస్య

ఈనాడు ప్రజానీకమునందు విద్యాభిలాష హెచ్చినది. విద్యార్థుల సంఖ్య పెరిగి పోవుచున్నది. విద్యాప్రచారము సర్వతోముఖముగా సాగుచున్నది. విద్యాభిమానులైనదాతలు ముందుకు వచ్చుచున్నారు. తమతమ ధనములను విద్యాభివృద్ధికై వెచ్చించుచున్నారు. ప్రతిగ్రామములోను ప్రాథమిక పాఠశాలలు, మాధ్యమిక పాఠశాలలు, ఉన్నతపాఠశాలలు, వయోజన పాఠశాలలు, విరివిగా నెలకొల్పబడుచున్నవి. స్వతంత్ర భారతపౌరులు విద్య యొక్క విలువను గ్రహించినారు. కళాశాలల సంఖ్యగూడ పెరిగి పోవుచున్నది.

విద్యామండిర నిర్మాణము నేడొక పవిత్ర పుణ్యకార్యముగా పరిగణింపబడుచున్నది.

అయితే ఒక్కసమస్య. ఇన్నిరకములైన పాఠశాలలు నెలకొల్పబడుచున్నవే? వీటిన్నిటిని చక్కగా నిర్వహించుటకు తగినంతమంది యపధ్యాయులు లభిస్తారా? ఇదే ఆ సమస్య. మొత్తముమీద విచారించిన ఉపధ్యాయుల సంఖ్య చాలింతగా లేదనియే ధృవపరిచుచున్నది. ఇందుకు కారణములు చాలాకలవు. ఉపధ్యాయవృత్తి మంచిదైనప్పటికీ గౌరవ ప్రతిష్ఠలు లేనిదనీ, కూడుగుడ్డలకు చాలు

గత పేజీ పరువాయి

- 228 బాదిరెడ్డి సింహాచలంగారు - హైద్రాబాదు - కలగాడ
- 208 బూరాడ గోపాలంగారు - టీచరు - గుడ్లవానిపేట
- 151 తిరివీధి వేంకటేశ్వర్లుగారు - మర్చంటు - రాజంపల్లె
- 471 ఉద్దగిరి ఉప్పలనరసయ్యగారు - హైద్రాబాదు - వేచలపు శానిపాలెం
- 234 కత్తిర నరసింహప్పడుగారు - టీచరు - పార్వతీపురం
- 111 దుంపతామమూర్తిగారు - టీచరు - చింతపల్లిపేట
- 55 పి. సూర్యనారాయణ పట్నాయక్ గారు - టీచరు - చింతపల్లిపేట
- 96 ఆర్. సుబ్రహ్మణ్యంగారు - టీచరు - గంగులకుర్తి ఆగ్రహారం.
- కండికొండ మూర్తండరావుగారు - వీలూరు.

రెండవ ప్రశ్నకు మాత్రమే

- 264 కాశిన ఆదినారాయణ - విద్యార్థి - గూరియా, పశ్చిమబెంగాల్.
- 157 బి. రంగరాజుగారు - హైద్రాబాదు - క్రిష్టిపాడు

నిజీతములనీ, అవికూడా సక్రమముగా ముట్టవనీ, ఇలాంటివే యేవో కొన్ని కారణాలవల్ల కొంతమందికి ఈవృత్తిపట్ల రోత కలిగినది. ఇవొక కారణము సంఖ్యతగ్గుటకు కొన్నిచోట్ల కులతత్వం అడ్డుతగులుతున్నది. దీనివల్ల ఎంతో దెబ్బ తగులుతున్నది. కుల మతవర్గతత్వాలు పనికిరావనే స్వతంత్ర భారతములోగూడ ఏదోరూపంతో ఇవి యింకా అడ్డువచ్చుట చాల శోచనీయమైన విషయం.

గండం గడిచి పిండం బయటపడినట్లుగా ఈయాటంకాలన్నీ తప్పుకొని, యీవృత్తికి ఇష్టపడి, యేకొద్దిమందియైనా ముందుకు వస్తే వారికి ట్రయినింగు సమస్య ప్రధాన కారణంగా అడ్డువస్తున్నది. పై కారణాలన్నింటికంటే ఇదేనేడు పరిష్కరింపరాని సమస్యగా తయారయింది. వందలకొడి దశఖాస్తులు పెట్టుకొంటే నీట్లు లభించే టప్పటికే పదులలోనికి దిగుతున్నవి. ఈ నాడు ట్రయినింగునీట్లు లభించాలంటే యెన్నోకష్టాలు పడవలసివస్తున్నది. ఎందరినో ఆశ్రయించాలి. ఎన్నో సిఫార్సులు తేవాలి. అధికార చుట్టూ ఎన్నోసార్లు తిరగాలి. ఎంతో ప్రాధేయపడాలి. దేవుడను గ్రహించినా పూజారి కనికరించడన్నట్లు అధికారి మన్నించినా గుమాస్తాపేచీలు తప్పటలేదు. జాబితాలో పేరెక్కటానికే ముందు గుమాస్తాకు కొంతముడుపు చెల్లిం చుకోవాలి. లంచాలుపెట్టి ట్రయినింగునీట్లు సంపాదించుకొనుచున్నట్లు గానూ మాచా యగా తెలియవస్తున్నది. ఇదే నిజమైతే ఇంతకంటే మహాఘోరపాపం మఱొకటి లేదు. షిప్రెట్యుద్ధితో మెలగవలసిన ఉపాధ్యాయునకు ఈరూపేగా లంచగొండితనం

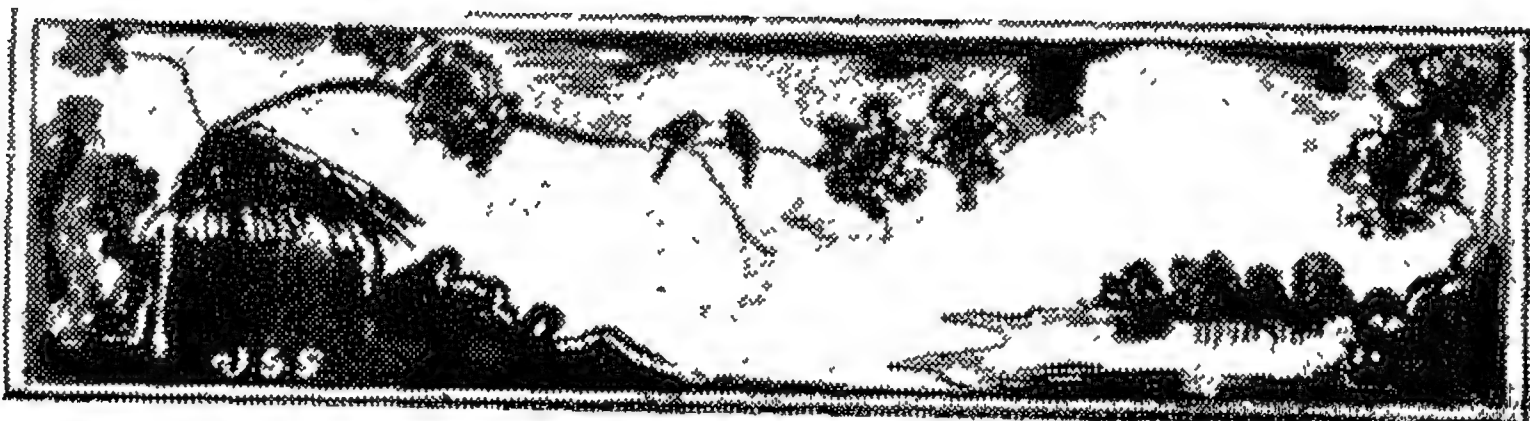
ట్రయినింగులో మొదటి పాఠముగా బోధింపబడుచున్నదన్నమాట. ఇంతవరకు లంచ గొండి తనానికి పాల్పడనిది ఒక్క విద్యా శాఖయే యని లోకం భావిస్తున్నది. అది కూడ పాడై తే యింక చెప్పవలసిన దేమీ లేదు. కాని యిట్టి అవినీతికి పాల్పడకుండా తనగౌరవ ప్రతిష్ఠలను కాపాడుకోవలసిందని విద్యాశాఖకు మా మనవి.

ఈవిధంగా ఎన్నోవ్యయ ప్రయాసలకు లోనై నీటుసంపాదించుకొన్నా తీరా చేర బోయేసరికి నీకు ఫిజికల్ ఫిట్ నెస్ సరిగా లేదనీ, నీకు కాలికుంటియనీ, నీకు మార్కులు తక్కువనీ యేవో కారణాలు చెప్పి ఆ హెడ్మాస్టరు నిరాకరిస్తాడు. ఇందువల్ల మరోదెబ్బ. ఈవిధంగా ట్రయినింగు పొందుట చాలా కష్టమగుచున్నది. ఇక చాలి నంతమంది యుపాధ్యాయు లెట్లులభిస్తారు? నేడుమూఖ్యంగా ఈకొఱత హైస్కూళ్లలో కనిపిస్తున్నది. బి. యిడి. ప్యాషయినవారు కఱవైపోయినారు క్రొత్తగా తెఱవ బడిన హైస్కూళ్ళకు మాస్టరు దొఱకుటలేదు. ఆవిద్యార్థులు షడృవస దేవుడికే యెఱుక ఈకొఱత యెందుకు కలగాని మాసూటి ప్రశ్న ట్రయినింగు శిక్షణ కేంద్రాలు చాలక పోతే ప్రభుత్వము కొత్త వాటిని యెందుకు తెఱవగూడదు? ఈపనికష్టమైతే ఉన్నవాటినే అభివృద్ధిచేసి సంఖ్యయెందుకు పెంచగూడదు? అడిగిన వారికల్లా లేదన కుండా నీటుఎందుకివ్వగూడదు? దీని నింత గడ్డు సమస్యగా రూపొందించుట ప్రభుత్వము తలపెట్టిన విద్యాభివృద్ధి ప్రణాళిక లను, న మోజన విద్యాపచారి మును, సర్వేరాశ్వరా నిర్మూలనకు, పెద్దదెబ్బ యని చెప్పకతప్పదు.

ఇచ్చట మాదొకమనవి. కేవలం “ఫిజికల్ ఫిట్ నెస్” కారణంగా తీసుకొని మంచి తెలివితేటలు, శక్తిసామర్థ్యాలు ఉన్న కుంటివారిని బ్రతికించి పొందుటకు అర్హులు కారని త్రోసివేయుట తగదు. కాలుకుంటి యైనంత మాత్రాన తెలివితేటలు కుంటివి కావుగదా? కాకపోతే శిక్షణ కాలములో వ్యాయామక్రీడలలో పాల్గొన లేకపోవుట యేకదా లోపము? ఉపాధ్యాయ వృత్తికి ఇదొక పెద్దలోపముగారాదు? విధిక్రమమైన కుంటితనమున కెవ్వరేమి చేయగలడు? బూరాడ గోపాలం గారు పేర్కొన్నట్లు కుంటివానిని బ్రతికించి పనికీ రాడని త్రోసి వేయుటకంటే ఆదిలోనే విద్యాభ్యాసమునకు తగడని త్రోసి వేయుట మంచిది. నిజానికి ఎచ్చటికి పోకండ ఒక్కచోటనే స్థిరముగా కూర్చుండి ఇతరవృత్తులు మాని యేకాగ్రచిత్తముతో బోధించు నవకాశముగల కుంటివాడే ఉపాధ్యాయ వృత్తికి తగినవాడేమో? అట్లని అపార్థము చేసికొనకుడు ఏయితర వృత్తులు చేయలేడు గనుక ఒకచోటనే కూర్చుండి పిల్లలకువిద్య

గలవునట్టి ఉపాధ్యాయవృత్తికి కుంటివాడు అన్నివిధాలా తగుననియే మా అభిప్రాయము. కాబట్టి బ్రతికినింగుకు కుంటివారు అర్హులు కారు” అను నిబంధనను తొలగించి వారికిగూడ ఈసదవకాశ మాపయోగపడు నట్లు చూడవలసినదని ప్రభుత్వమునకు మా మనవి.

మొత్తము మీద ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య చాలతక్కువగా నున్నది. కాబట్టి వలసినన్ని బ్రతికినింగు శిక్షణ కేంద్రములను తెరిచి హయ్యర్ గ్రేడు సెకండరీ గ్రేడు, బి. యిడి., మొదలైన వాటికి దరఖాస్తులు పెట్టుకొన్న వారందరికీ నీట్లు ఇచ్చి ఉపాధ్యాయుల సంఖ్యను బహుమతి ఖములుగా పెంచించి సర్వతో ముఖమైన విద్యాభివృద్ధికి కృతరాశ్యతా నిర్మూలనకు గట్టి కృషి చేయవలసినదని, విద్యాశాఖలో అవినీతి తొంగిచూడకుండ చూడవలసినదని, ఉపాధ్యాయవృత్తియొక్క వివేకతనము కాపాడవలసినదని, ప్రభుత్వమునకు మా హృదయపూర్వకమైన విజ్ఞప్తి. సంపాదకుడు..



మద్రాసు విద్యాశాఖ ఫర్మానాలు

1. మద్రాసు విద్యానిబంధనలకు సవరణలు

(జి. ఓ. 1604 తి 8-6-1951)

120 వ నిబంధనలోని మొదటి వాక్యమునకు యీ క్రిందిది చేర్చుము.

“మామూలు ప్రైవేటుస్కూలులో చేర్చుకొనబడిన విద్యార్థి 50 బడిదినములు (Working days) అగువరకును, పబ్లిక్ ప్రైవేటుస్కూలులో చేర్చుకొనబడిన విద్యార్థి 30 బడిదినముల వరకును ప్రావేశనరీతి పరిగణించబడును. ఈ ప్రావేశనరీతి కాలములోపుగ నే యే విద్యార్థియైన సమర్థుడైన యుపాధ్యాయుడుగ నిరూపింపబడనియొడల పాఠశాలాధికారిచే పాలకవర్గమువారి (Controlling authority) యజ్ఞకు లోబడి బడినుండి తీసివేయబడవచ్చును.”

2. పాఠశాలకు రికగ్నిషను ద్రవ్యసహాయములకు సంబంధించిన సవరణలు

i. G. O. 1864 dated 7 th July 1951.

అధ్యాయము II ప్రభుత్వ సహాయము - టీచింగు గ్రాంటు.

22 వ నిబంధనలోని 3 వ పేరాయంబలి చివర వాక్యమునకు బదులుగా ఈ క్రిందిది చేర్చుము.

“ఇతర పాఠశాలలకు బిల్లులద్వారాగాని లేక మణిమార్డతద్వారాగాని ఆయా పాఠశాల మేనేజిమెంటు వారు వ్రాతమూలకముగా కోరిన పద్ధతి ప్రకారము టీచింగు గ్రాంటులు పంపబడును. కాని ఒకసారి చేసిన ఏర్పాటు మరల సాధారణముగా మార్చబడదు.”

ii. G. O. 2149 dated 8 th August 1951

1 వ నిబంధనలో యీ క్రింది రివైజుడు స్కేల్స్ చేర్చవలెను.

1. ప్రతి లోయరు ఎలిమెంటరీగ్రేడు ఉపాధ్యాయునకు

2. ప్రతి హయ్యర్గ్రేడు ఉపాధ్యాయునకు

3. ప్రతి సెకండరీగ్రేడు ఉపాధ్యాయునకు

4. ప్రతి కాలేజీగ్రేడు ఉపాధ్యాయునకు

5. M. E. R. 13 వ నిబంధనలోని యోగ్యతలు గలిగి

12 (2) వ నిబంధనక్రింద నియమింపబడిన పండితునకు

ట్రైన్ డ్ టీచరుకు నెలకు రేటు

రు 20 (తి 1-1-1951 నుండి)

రు 21- $\frac{1}{2}$ -30 (తి 1-4-1950 నుండి)

రు 37-1-45 (తి 1-1-1951 నుండి)

డిటో

డిటో

మరా:— ప్రభుత్వముపై విధముగా ఆయా యుపాధ్యాయులకు గ్రాంటులుచ్చును. కాని మేనేజిమెంటువారు ప్రైవేటు పొందిన ఉపాధ్యాయులకు మాత్రముపై అవసరప్రభుత్వము లే రూపాయలను మాక్సిమం స్కేలును ఉపాధ్యాయుడు చేరినప్పటికిని యిచ్చుచునే యుండవలెను. ఏ పాఠశాల మేనేజిమెంటు వారైన అర్థిక స్థితిగతుల రీత్యా యీ విధనపు భత్యమును యివ్వలేకున్న డివిజన్ కో యిన్సిక్టురుగారి పర్యవసానము ఒక సంవత్సర కాలమునకు పొంపవచ్చును. కాని అటుపై ఉపాధ్యాయులకు యీ విధనపు భత్యము నివ్వకున్నవారి పాఠశాలల రికగ్నిషను ఉపసంహరింప బడును.

3. నాన్ పెన్స్ నబుల్ సర్వీసులో ఉండే ఉపాధ్యాయుల ప్రావిడెంటు ఫండు నిబంధనలకు చెందిన సవరణలు.

i. G. O. 1979 dated 23-7-1951

(1) నిబంధన 2 (a) లోని షరా లో యీ క్రిందిది చేర్చుము.

“ఎయిడెడ్ పాఠశాలలోని ఉపాధ్యాయుడైన అదే మేనేజిమెంటు క్రింద ఉన్న యితర ప్రాథమిక పాఠశాలపైన కొంతకాలమువరకు నూపర్ వైజర్లుగా నియమింపబడిన ఎడల ఆ ఉపాధ్యాయుడు దీనితోపాటు విశేషపాస్టరుగాగాని లేక ప్రచారకుడుగాగాని ఉండని ఎడలనూ తిరిగి ఆకాలవ్యవధిదాటిన పిదప ఉపాధ్యాయవృత్తికి వచ్చే ఎడలనూ వెనుకటి ఉపాధ్యాయపదవిలో వలెనే ప్రావిడెంటు ఫండుకు అర్హుడగును”

(2) నిబంధన 3 (a) లోని షరాలో యీ క్రిందిది చేర్చుము.

“ప్రాథమిక పాఠశాలల నూపర్ వైజర్ల విషయములో వారు ఉపాధ్యాయవృత్తిలో నుండగా ఎంత జీతము పొందుచుండిరో ఆ జీతముపైన మాత్రమే ప్రావిడెంటు ఫండు వేసుకొనుటకు అర్హులగుదురు.

ii. G. O. 2149 dated 8 th August 1951

నిబంధన 9 లోని షరాలో చివర యీ క్రిందిది చేర్చుము.

“ప్రావిడెంటు ఫండు అవకాశమును పొందుచున్న వారు వారి పేర నిలువయున్న ఎక్కొంటులోని ఫండును కేంద్రప్రభుత్వమువారిచే ప్రవేశపెట్టబడిన “పది సంవత్సరముల ప్రైవేటీసీవింగ్స్ డిపాజిట్” లోని మార్పుకొని లాభమును పొందుచును.

4. లోకలుబోర్డులలోని ఉద్యోగుల నడవడికి సంబంధించిన నిబంధనలకు సవరణలు.

(G. O. 1435 dated 22 nd May 1951)

పై పేర్కొనబడిన వానిలోని 6 వ నిబంధనలో ఉపనిబంధన (2) ను క్లాజ్ (a) అని గుర్తించి యీ క్రింది దానిని క్లాజ్ (b) అను పేరుతో చేర్చవలెను.

“క్లాజ్ (b) — ఏ ఉపాధ్యాయుడైనా అజిల్లాబోర్డు ప్రెసిడెంటుగారి (మునిసిపాలిటీ అయినచో కమిషనరుగారి) వ్రాతమూలకమైన అనుమతి లేకయే ప్రయివేటు ట్యూషనులు తీసుకోరాదు.”



శ్వాసకాశహారి



దగ్గు, త్వయదగ్గు, కోరింతదగ్గు, వగర్పుదగ్గు, కొండనాలుక, ఉబ్బసము, పీనస, పిల్లికూతలు, జలుబు, గుండె పడిశములను పోగొట్టును.

నమూనా మందు ఉచితము.

సాక్షి వైద్యం, ఏలూరు

రామా అండ్ కో., ఏలూరు.


బ్రాంచీలు : గుంటూరు, రాజమండ్రి, భీమవరం, తెనాలి, విజయనగరములలో వారకును.



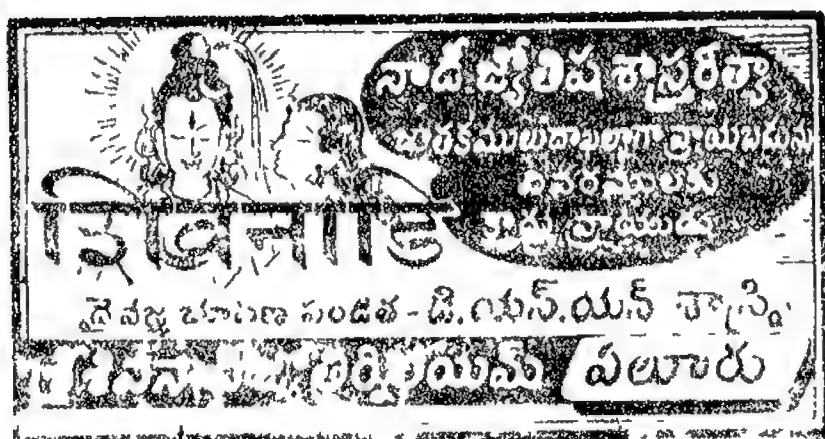
1951—9—15 నుండి 1951—10—15 వరకు

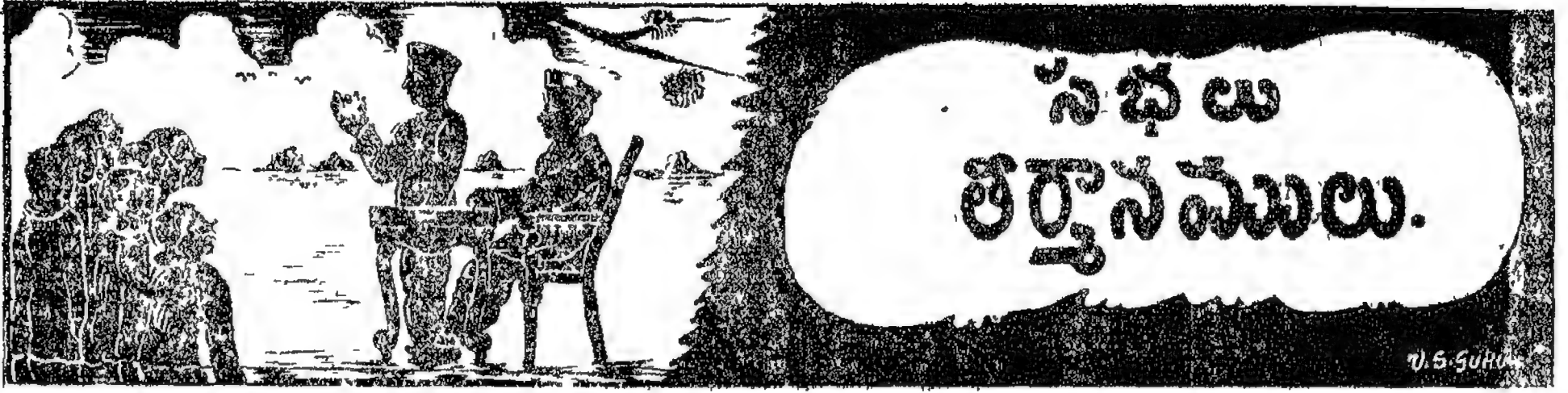
- మేషం—ధనలాభం, శత్రు నాశనం, ప్రయాణం, కుటుంబసౌఖ్యం, మిత్రలాభం, హఠాత్తు కార్యభంగం.
 వృషభం—దైన్యం, మానసికచింత, చంచలము, ఉద్యోగప్రయత్నము, కార్యభంగం, కళత్రవిచారము.
 మిథునం—మానహాని, దైవచింతన, శత్రుజయం, కార్యలాభం, దేవతార్చన, తద్వారా కార్యలాభం, కుభ ప్రయత్నము, అధికారిమిత్రత.
 కర్కటకం—ధనలాభం, శుభప్రాప్తి, విజయం, కార్యలాభం కళత్రసుఖం, సంతానప్రాప్తి, బంధు సహగమము.
 సింహం—మానసాందోళన, మనోభీతి, కించద్ధనలాభం, దైవచింతన, తద్వారా కార్యలాభం, చంచలచిత్తం విశ్వాసఘాతకత్వం, కళత్రసుఖం చిన్నప్రయాణం.
 కన్య—చలనం, కష్టం, కార్యభంగం, శత్రుపీడ, నమ్మి మోసపోవుట, శరీర అనారోగ్యం.
 తుల—శయం, ధననష్టం, శత్రుపీడ, కార్యభంగం, దూరస్థిత కళత్రం, విద్యావాసం.
 వృశ్చికం—స్థుఖం, జయం, బంధుసహగమము. పుత్రోత్సవం, పుణ్యచింత, పురోభివృద్ధిసూచన, మిత్ర సహాయం.
 ధనుస్సు—కార్యసిద్ధి, అర్ధనాశం, అగంతకబంధుత్వం, మనోహ్యకులత, మానభంగం, శత్రుపీడ.
 మకరం—దైన్యం, ధననాశం, శరీరపీడ, ప్రయాణం, మిత్రసహాయం, కష్టజీవనము, కార్యలాభం, కుంభం—రోగం, స్థానభ్రష్టము, ధనలాభం, శత్రుబాధ, కార్యసాధకత్వం, అతిచికటప్రయాణం.
 మీనం—ఆరిష్టం, భయోత్పాతం, బంధుప్రాప్తి, గమనం, ప్రభుభయం, హాని, మధ్యమధ్య ధనలాభం, కుటుంబసౌఖ్యం, కళత్రసుఖం.

(మీ జాతకకుండలిలో గ్రహచారము బాగున్నచో గోచారఫలములు బాధించవు.)

 సిద్ధయోగినీ, నాడీజ్యోతిషశాస్త్రరీత్యా జాతక-ముహూర్త-వాస్తు-పశ్చ విషయములు-కవచధారణ విధానము మొదలగు విషయములు సరసముగా తెలుపబడును. వలయువారు నిలయంపేర ఒకకొద్ద వ్రాయుడు.

ఇట్లు,
 దై వజ్రభూషణ—డి. యస్. యస్. శాస్త్రి,
 శ్రీ శివనాడి జ్యోతిర్నిలయం, ఏలూరు. ప|| గో|| జిల్లా.





స్వాతంత్ర్యదినోత్సవములు

ఈ దినమే స్వాతంత్ర్యదినమని గ్రామములలోని ఆయాపాఠశాలలలో 1951 సం॥ ఆగష్టు 15 వ తేదీ బుధవారమునాడు స్వాతంత్ర్యదినోత్సవములు జాతీయపతాక వందనములతోను, ఊరేగింపులతోను, అల్ప హార విందులతోను, బాలబాలికలకు పాఠోపేక్ష ప్రదానములతోను, నాటక ప్రదర్శనములతోను, ప్రముఖుల యుపన్యాసములతోను, అతివైభవముగా జరుపబడినవి.

1. పినపల్లె : తూ. గో. జిల్లా. హిందూ ఎయిడెడ్ గర్లుస్కూలు.

సభాధ్యక్షులు — శ్రీ మెండు వీరన్నగారు. బాలికలచే “ధ్రువవిజయము” అనునాటకము ప్రదర్శింపబడినది.

2. మెరకచామవరము : నవ్యభారత ద్రవ్యసహాయ పాఠశాల.

పతాకవందనము — ఆణివిళ్ళ సుబ్రహ్మణ్య మోహనదాసుగారు.

ఉపన్యాసములు — ఆణివిళ్ళ సుబ్రహ్మణ్యం, ఆణివిళ్ళ లచ్చారావుగార్లు.

3. కమలపాడు : గ్రామపాఠశాల.

సభాధ్యక్షులు — గ్రామమునకు శ్రీ పి. గుండారెడ్డిగారు. బాలబాలికలకు బహుమతులు పంచిపెట్టబడెను.

4. కొంతంగి : తూ. గో. జిల్లా. బాలగణపతి ద్రవ్యసహాయ పాఠశాల.

పతాకప్రతిష్ఠ — శ్రీ నందూరి వెంకటాచార్యులుగారు. బాల బాలికలకు తీపి మిఠాయిలు పంచిపెట్టబడెను.

5. న్యాయద్వల : అనంతపురంజిల్లా. బోర్డుహైస్కూలు.

పతాకారోహణము — శ్రీ వి. గోపాల్. S. P. L. పెద్ద ఊరేగింపు సాయంత్రం 4 గంటలకు విహారంగనభ పిల్లలకు ఆల్పహారవిందు.

6. చింతలపల్లి కేట : ఎయిడెడ్ ఎలిమెంటరీ పాఠశాల.

గ్రామపెద్ద పత్తిగూళ్ళ చినఅప్పలనాయుడుగారు పిల్లలకు మిఠాయిలు పంచిరి.

7. ఆకులకట్ట : శ్రీ వేణుగోపాల ఎయిడెడ్ ఎలిమెంటరీ పాఠశాల.

సభాధ్యక్షులు — శ్రీ రావిపల్లి రామ నాయుడుగారు. పిల్లలకు బహుమతులు పంచిపెట్టబడెను. ఆటల పోటీలు జరిగెను.

8. అమలాపురం : శ్రీనివాస ఎయిడెడ్ స్కూలు.

సభాధ్యక్షులు — శ్రీ ఆర్. యస్. ప్రకాశరావు, బి. ఏ. బి. యిడి, సీనియర్ డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టరు, జూనియర్ డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టరు, ఆడెండ్స్ ఆఫీసరు, కట్టణకాంగ్రెసు సెక్రటరీ, ఉపన్యసింపిరి.

9. కాపవరం : హిందూ ఎలిమెంటరీ పాఠశాల

సభాధ్యక్షులు — శ్రీ భావరాజు రామకృష్ణశర్మగారు. శ్రీ యతులు కాకరపర్తి కామేశ్వరశాస్త్రి పి వీరభద్రగారు ఉపన్యసించిరి. పిల్లలకు మిఠాయిలు పంచిపెట్టగడెను.

10. ఉనకరమిల్లి : శ్రీ సీతారామాంజనేయ హిందూ ఎయిడెడ్ ఎలిమెంటరీ పాఠశాల.

సభాధ్యక్షులు — శ్రీ బెల్లపుకొండ కృష్ణమూర్తిగారు. పిల్లలకు అల్పహారవిందు జరిగెను.

11. తొండంగి : ఎయిడెడ్ ఎలిమెంటరీ స్కూలు,

పతాకారోహణము — శ్రీ కలిడిండి చంద్రశేఖరరాజుగారు. సభాధ్యక్షులు - శ్రీ వెణుతురుపల్లి లక్ష్మీనృసింహం పంతులుగారు. శ్రీ చేబోలు మహాలక్ష్మి శ్రేష్ఠిగారు పిల్లలకు మిఠాయిలు పంచిరి.

12. లింగతాజుపాలెం : బోర్డు పాఠశాల.

సభాధ్యక్షులు — శ్రీ దండు శ్రీరామచంద్రరాజుగారు. పిన్నలకు, పెద్దలకు, అల్పహారవిందు జరిగెను.

13. నేణమ్మపేట : గ్రామపాఠశాల.

పతాకప్రతిష్ఠ — డా. కె. వి జగన్నాథరావుగారు; సభాధ్యక్షులు - శ్రీ బి. ముకుందరావుగారు. శ్రీ యం. రంగారావు, బి. కన్నయ్యగారు జాతీయపతాకమును గూర్చియు, నేటి ప్రపంచంలో స్వతంత్ర భారతదేశ స్థానమునుగూర్చియు, నుపన్యసించిరి శ్రీ యా. వెంట్రావుగారు విద్యార్థులకు జాతీయ పతాకములను, తినుబండారములను, పంచిపెట్టిరి. రాత్రి చిరం|| కె. గణపతిరావు, ఎ. చింజీవిరావు “బాప్టాజీ బుజ్జకథ” చెప్పిరి.

పులివెందుల తాలూకా టీచర్స్ ఆహార కమిటీ సమావేశం

ది 19-8 -51 వ తేదీన పులివెందుల తాలూకా టీచర్స్ ఆహార కమిటీ సభకు వివిధ సెంటర్లనుండి 50 మందికిపైగా ప్రతినిధులు హాజరయ్యారు. బోర్డుతెలుగుపాఠశాలలో జరిగిన ఈ సమావేశానికి శ్రీ. ఎన్. వి. నారాయణ రెడ్డి, బి. ఎ, గారు అధ్యక్షత వహించారు.

జిల్లా ఉపాధ్యాయ సంఘకార్యదర్శి శ్రీ. వి. విజయరామరాజుగారు తిండి, బట్టలకు వుపాధ్యాయులు పడుచున్న యిబ్బందులు నివారణకు సంఘంచేసినకృషి, వికరిస్తూ బలవత్తరమైన ఆహార కమిటీని నిర్మించుకొనవలసిన అవసరాన్నిగూర్చి వుపన్యసించారు.

తాలూకా సంఘ అర్గ్నైజరు శ్రీ. జి, వెంకటప్పగారు రిపోర్టు సమర్పిస్తూ సస్యశ్యామలమైన భారత దేశం ఇతరదేశాలు పంపేధాన్యానికి మారలేత్తుకొని కాచియండవలసిన స్థితిదాపురించిందని, ప్రాజెక్టు, కట్టించి తిండి సమస్యనుపరిష్కరించియింటే యీ కరువు యేనాడో అంతమయ్యేదని ఉపాధ్యాయసంఘాల కృషివల్లనే నేడు మనం రేషన్ యిచ్చు అర్డరు సంపాదించామని కాని యీ అర్డరును అమలు జరుపుటలో కష్టం అధికారులు, డీలర్లు, చాలా చేస్తున్నారని వాటిని ఎదుర్కొని, తిండి, బట్టసంపాదించాలంటే మన మంతా ఒక్కత్రాటిపై నడచి సంఘటితం కావాలని, చెప్పిరి. ఇటీవల తాలూకాలో సెంటరు ఆహార సంఘాల వలన సాధించిన విజయాలను విశదీకరించిరి.

అధ్యక్షోపన్యాసంతో శ్రీ. యన్. వి. నారాయణరెడ్డి గారిట్లుపన్యసించిరి.

ఉపాధ్యాయులు పిల్లల భావిని తీర్చిదిద్దుతాడు. అట్టి వుపాధ్యాయుడు నేటి మనప్రభుత్వంలోకూడా తగిన జీతంతోక, గౌరవంతోక, అధ్వాన్నంగా జీవించుచుండుట చాలా అన్యాయం. దీనికి బాధ్యత ప్రభుత్వానిదే. కట్టుగుడ్డుకు తినుతిండికి, నోచుకోలేని వుపాధ్యాయులు బడిపనికుంటు పడకుండా యేవిధంగా విద్యాభివృద్ధిని సాధించగలరు? ధాన్యం బట్టలు ధరలు పెరుగుచున్నవి. కారణం మిల్లు యజమానుల లాభాపేక్షను ప్రభుత్వం మన్నించుటే. ఏ దేశప్రభుత్వంలోనైనా పెరిగిన ధరలకు అనుగుణంగా జీతాలునిర్ణయిస్తారు, కాని

శేడది జరుగుటలేదు. కనీసం సెంట్రల్ పేకమిషన్ నిర్ణయించిన స్కేలునైనా మీకు అమలు జరుపాలి. రాష్ట్ర కేంద్ర ప్రభుత్వోద్యోగుల జీతాలలో యిట్టి తేడాలుండుట న్యాయంకాదు.

శేడు మీరు సంఘంద్వారా ఆహారాన్ని సంపాదించ గలిగారు. దానిని సక్రమంగా అమలు జరిపించు కొనటకు సంఘాన్ని స్థాపించుటకుంటున్నారు. యెవరి కష్టాలను వారు తీర్చుకొనటకు వారి సంఘాలను స్థాపించుకొనట న్యాయమే. యిది న్యాయబద్ధమైన హక్కు మీడి మాండులను యిలాంటి సంఘాలద్వారా తీర్చుకోవాలి. ప్రభుత్వదృష్టికి, అధికారుల దృష్టికి మీకోర్కెలు తేవాలి. అప్పుడే మీకష్టాలుకొంతవరకైనా తీరగలవు.

తర్వాత సెంటర్లనుండి వచ్చిన ప్రతినిధులు శేషన్ పంపకంలో తమకు జరుగుచున్న అన్యాయాలను వివరించిరి. టీచర్లకు ప్రత్యేకంగా కో-ఆప్ శేటివ్ స్టోర్సు స్థాపిస్తే యీ కష్టాలు తొలగునవి చాలమంది గూచించిరి.

చర్చల అనంతరము ఈ క్రింది తీర్మానాలు ఏకగ్రీవంగా ఆమోదించబడెను.

1. ప్రభుత్వం వుపాధ్యాయులను ప్రజావసర సిబ్బంది క్రిందచేర్చి శేషన్ యివ్వాలని ఆర్డరు జారీచేసింది కాని సప్లయ అధికారులు కొంతమంది టీచర్లకు మిశ్రమ ఆహారం యిస్తున్నారు. యితర వుద్యోగులకు వలెనే వుపాధ్యాయులకు వుత్తర్వు మేరకు బియ్యం, చక్కెర సప్లయ చేయవలెను.
2. కొద్దిగ మెట్టభూమివున్నదనే కారణంచే శేషన్ కార్డులు యివ్వకున్నారు. ధన్యం పండక శిశుమిషన్ గూడా యిచ్చారు. కాట్టి కొద్ది మెట్టభూమి వున్నదనే సాకు చెప్పక కుటుంబ సభ్యులందరికీ శేషన్ యివ్వ వలెను.
3. కుటుంబ సభ్యుల సంఖ్యకు, కరణం సర్టిఫికేట్ కు బదులుగా డిప్యూటీ యినస్పెక్టర్ గారి సర్టిఫికేట్ అంగీకరించవలెను.
4. తినటకు యోగ్యమైన బియ్యాలనే సప్లయ చేయవలెను.
5. ఒక దఫారెండువారములకు శేషన్ యివ్వవలెను ఆ శేషన్ 15 శాతాలకులోగా యేలేదీన వచ్చినను స్టాకు లేదను కారణంచెప్పకుండా డీయర్ల యిచ్చునట్లు వుత్తర్వుచేయవలెను.
6. కోఆప్ శేటివ్ స్టానెటి స్థాపించువిషయమై యోచించి నిర్ణయించుటకు వర్కింగ్ కమిటీకి అధికారమివ్వడ మైనది.
7. కేంద్ర ప్రభుత్వోద్యోగులకువలెనే వుపాధ్యాయులకుగూడా కరువుభత్యము పెంచవలెను.
8. టీచర్లు ఆహార పరిస్థితిపై తహశీల్దారు, కలెక్టర్ గార్ల వద్దకు రాయభారము పోవుటకుతీర్మానించబడెను. తాలూకా ఆహార సంఘానికి ఈ క్రిందివాని ఏకగ్రీవంగా ఎన్నుకోవడమైనది;

అధ్యక్షులు :— శ్రీ. సి. వెంగల్ రెడ్డిగారు

కార్యదర్శి :— శ్రీ జి. వెంకటప్పగారు

సెంటరుకు ఒకరివంతున వర్కింగ్ కమిటీ సభ్యులుగా 7 మందిని ఎన్నుకోవడమైనది వేంపల్లె సెంటరుకు కో ఆపు చేసుకొనటకు తీర్మానించడమైనది.

ఆర్గనైజరుగారి అభివందనములతో, జాతీయ గీతములతో, సభ జనప్రసంగా ముగిసింది

పులి వెంకట,

19—8—51.

జి. వెంకటప్ప,

సెక్రటరీ.

అనంతపురం ప్రాథమికోపాధ్యాయుల సభ.

అనంతపురం టవున్ ఎలిమెంటరీస్కూలు టీచర్లు 24—8—51న శ్రీ ఎ. నారాయణప్ప

(మనిసిపల్ కౌన్సిలర్) గారి ఆధ్యక్షతక్రింద సమావేశమైరి

రాష్ట్ర షేడశేషన్ సహాయకార్యదర్శి శ్రీ వి. విజయరామరాజుగారు “ఉపాధ్యాయుల వేతనములు, అందుపై ప్రభుత్వమువారు అవలంబించుచున్న పోలిసి, విపులీకరించిరి ప్రాథమికవిద్యకు ప్రభుత్వం ఎక్కువ డబ్బును కేటాయించవలెనని, హాజరు తక్కువకు ఉపాధ్యాయులను బాధ్యులనుగాజేసి దండించుట

న్యాసులుకాదనియు, ఉపాధ్యాయుల నికృష్టస్థితిని తొలగించుకొనుటకు సంఘము అవసరమనియు, అట్టి సంఘ స్వాతంత్ర్యమును కాపాడుటకు ఛెడరేషన్ చేయు కృషికి సహకారమివ్వవలెనని, ఉపన్యసించిరి.

అధ్యక్షులు యిట్లు వుపన్యసించిరి. ఉపాధ్యాయులు జేశమునకు పునాదిపెట్టివారు. భావిపాఠశాలైన బాలురు మంచివారైన, చెడువారైన. ఆ బాధ్యత పూర్తిగా ఉపాధ్యాయులదే. అటువంటి శురుతిరబాధ్యత వహిస్తున్న ఉపాధ్యాయుల స్థితి నేడు చాలా నికృష్టంగావుంది. మేధస్సు ఖర్చుపెట్టి పనిచేయు టీచర్లు కూటికిలేక కుమలదం గహింపరానిది.

జీతాలు పెంచుటకు డబ్బులేదని అనేక వ్యర్థ కిపార్టుమెంటుకు కోట్లకొలదిపైకం వెచ్చించుచున్నారు.

ఛెడరేషన్ మీకొరకు పనిచేయుస్తున్నది. బంతులు తమంతకుతాము మీకు మేలు చేయలేరు. మీ సంఘంవారానే మీ కష్టాలు తీరగలవు. చక్క బద్ధముగ తమ కోర్కెల పాధించుకొనుటకు ప్రతి ఒక్కరికి హక్కుగలదు. విభేదాలు మాని ఐక్యతగా పోరాడండి. విజయం లభిస్తుంది. అని ఉపన్యసించిరి.

ప్రతి టీచరు తన శక్తికొలది ఛెడరేషన్ కు అర్థిక సహకారం చేయుటకు అంగీకరించిరి.

—టి. మునిరెడ్డి - ప్రా. ఉ. సం. కార్యదర్శి.

వ యో జ న వి ద్యా స ం ఘ స మా వే శ ము

ది 22—8—51 తేదీ సాయంత్రం 5 గంటలకు బోర్డు ఉన్నతపాఠశాలా భవనమున పైసమావేశము శ్రీ బండి ఆంజనేయులు, B.A., B.E.D గారి యాజమాన్యమున వయోజనవిద్యా ప్రచారపు డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టరు శ్రీ పి. నాగేశ్వరరావు B.A., B.E.D. గారి సముఖమున జరుపబడెను. శ్రీవారు తమ సిబ్బందితోను, ప్రచారపు శకటముతోను, యీ గ్రామమునకు విచ్చేయుటలోగల వుత్కృష్టభావములను అధ్యక్షులవారు సభికుల కుకపరచిరి. తదుపరి ప్రస్తుత పరిస్థితులలోగల జేశవాసుల కర్తవ్యములను రాబోవు ఎన్నికలలో వోటర్లుగల బాధ్యతలనుగూర్చియు, నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలనకై ప్రభుత్వము చేయుచున్న కృషినిగూర్చియు శ్రీ నాగేశ్వరరావుగారు విపులముగా ఉద్ఘాటించిన తరువాత శ్రీ యం. లక్ష్మీనరసయ్య (H. M.) గారి ధన్యవాదములతో సమావేశము చాలింపబడి రాత్రి 8 గంటలకు సుమారు 1500 మంది గ్రామీణులయొగుట చలన చిత్రప్రదర్శనములు జరిగెను. తర్వాత శ్రీ బండి ఆంజనేయులుగారు వయోజనవిద్యావసరములగూర్చి అతి విపులముగా పామర జనులకుపైత మర్థమగునటుల నొక్కి వక్కాణించిరి. సభ నాటితో చాలింపబడెను.

— కె. యల్. నారాయణప్ప, బోర్డు హైస్కూలు, న్యామద్దల.

వీ డో క్క లు స న్మా న ము

న్యామద్దల :

ది 13—8—51 తేదీ సాయంత్రం 5 గంటలకు న్యామద్దల బోర్డు ఎలిమెంటరీపాఠశాలాభవనమున శ్రీ బి. ఆంజనేయులు, B.A., B.E.D గారి ఆధిపత్యమున పై సమావేశము జరుపబడెను, అందు 20 సంరత్సరములుగా హయ్యర్ ఎలిమెంటరీపాఠశాలయ్యుగా ప్రధానోపాధ్యాయులుగా పనిజేసి యిటీవల నిజేయూర నూతనముగా స్థాపింపబడిన ఉన్నతపాఠశాలకు బదిలీకొబడిన శ్రీ యం. నంజుండరావుగారికి వీడ్కోలు యిచ్చు సందర్భమున శ్రీవారిని పుష్పమాలాలంకృతుల గావించిన తదుపరి వారియందుగల వున్నతాశయములగూర్చియు, వారి విద్యాపటిమనుగూర్చియు, వారి ఆదర్శభావములగూర్చియు వారి ఎడ వెగని కార్యదీక్ష, విద్యాకాశలములనుగూర్చియు, శ్రీ యం. లక్ష్మీనరసయ్య, శ్రీ లక్ష్మీనరసప్ప, శ్రీ కె.యల్. నారాయణప్పగార్లు విపులముగా ముచ్చటించిరి. తర్వాత నంజుండరావుగారు తన విద్యుక్తధర్మముల తాను సెరవేర్చితినిని వుపాధ్యాయుని బాధ్యతలగూర్చి వక్కాణించిన తర్వాత అధ్యక్షులవారి దీర్ఘోపన్యాసము తోడను, అల్పహారవిందుతోడను, జనమనగణగీతముతోడను సభ ముగింపబడెను.

— కె. యల్. నారాయణప్ప, బోర్డు హైస్కూలు - న్యామద్దల.

శ్రీ మోక్షగుండ రామాయణము

యక్షగానము (హాసికథ)

(ఆరుకొండలుగల సంపూర్ణరామాయణము)

శ్రీ తాళ్ళూరి నారాయణ సత్కవి విరచితము

ఈ గ్రంథమింత స్వల్పకాలముననే తొమ్మిది ముద్రణములు వేయబడి పోయినందున అమ్మబడియుండునీ ద్వితీయ ప్రస్థానమునకు నిదర్శనము. పద్యములు, పాదములు, శీర్షికలు, ముద్రలు, పాదములు లాటి మనోహరములు. ప్రతివాడును చదివి చలించుచున్నది. హాసికత్వము శ్రీ పురుషులకు మిగుల ఉపయోగము.

క్యాలికో బైండు వెల రు. 3-8-0

అష్టాదశపురాణసారము

(18 పురాణములు నాలుభాగములలో ముద్రించబడినవి.)

వేమూరి జగన్నాథశర్మ విరచితము

ఇహపరసాధనకు 18 పురాణముల విశేషములను ప్రతివ్యక్తియు తెలుసుకొనుట ఎంత ముఖ్య అవసరమో అందరికిని తెలిసినవిషయమే. అట్టి పురాణములు సంస్కృత భాష మందుండుటచేత అందరును చదివి ఆనందించుటకు వీలు కలుగుటలేదు. ఆకొరతకు తీర్పుటకు మేము పురాణముల నన్నిటిని సుగ్రహముగా నెన్నడు కని విని యెరుగని కథలను సుబంధశైలిని రసముప్ప తిలునట్లు ఆబాలగోపాలము చదివి యానందించునట్లు ప్రణయించి ప్రచురించి యున్నాము. కొద్దికాలమునకే అనేక వేలపతులు అమ్మబడియున్నవి.

విడిప్రతి 18 సాదాబైండు వెల : 1-4-0.

4 భాగములు కలిపిన క్యాలికో బైండు వెల : 5-8-0.

ప్రకాశకులు :

రామా అండ్ కో., (H. O.) ఏలూరు.

బ్రాంచిలు : గుంటూరు - రాజమండ్రి - భీమవరము - తెనాలి - విజయనగరము.